

- 3.2. Комплексно – тематический принцип планирования: в планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
- 3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, коррекционной работы.
- 3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, диагноз заболевания, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (ООД: игр, совместной работы детей и воспитателя, коррекционно - развивающей работы, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания, развития и коррекции нарушений (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).

- 3.9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.).
- 3.10. Включение элементов деятельности, поддерживающих ортопедический режим.
- 3.11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

Планирование строится на основе интеграции.

- 3.12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса:

- для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Л.А. Парамоновой. М., 2015;
- для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. СПб., 2010г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН:

- 4.2. Календарный план составляется на неделю.
- 4.3. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1. Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).

4.4.2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.4.4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.4.5. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

- Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируются только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ООД с детьми, которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке необязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер: В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; экспериментирование, развлечения, праздники, труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка), коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по коррекции нарушений, работа по заданию учителя – логопеда, учителя - дефектолога, инструктора лечебной физкультуры, инструктора по физической культуре.

4.4.6. В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. проводится НОД следующих ОО: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.

4.5. *Требования к оформлению календарного плана*

4.5.1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

4.5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

- 4.5.3. План должен содержать следующие разделы:
- годовые задачи ДОУ;
 - режим дня группы;
 - расписание занятий по реализации образовательных областей;
 - список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);
 - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
 - взаимодействие с родителями на неделю.

4.5.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с ФГОС (Приложение №1).

4.5.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается цель тематической недели; вид детской деятельности, методические приемы.

4.5.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, утренней, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик, гимнастик после сна и т. п., составленных педагогами группы либо написание их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель).

4.6. Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ООД), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей;
- требования учебно-тематического плана.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

4.7. Перспективный план – составляется на месяц или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.7.1. Тема, цели и задачи;

4.7.2. Виды детской деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

4.7.3. Работа с семьей.

4.8. Перспективное планирование осуществляется на основе циклограммы (расписание ООД в Организации, утвержденное заведующим).

4.9. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.10. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Организации.

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя

5.2. Контроль над календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем МДОУ ежемесячно с соответствующей пометкой: *Дата проверки. Надпись: «План и сетка проверены, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»*

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в ... группе

Тема:

Цель:

Взаимодействие с семьями детей

Дат	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
понеделник	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	I половина дня			
	прогулка			
	II половина дня			
	прогулка			

