

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №70»  
муниципального образования города Братска

**ПРИНЯТО:**

Заседание педсовета  
МБДОУ «ДСКВ №70»  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №70»**

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	стр 3
1.1. Цель Программы воспитания .....	стр 3
1.2. Подходы и принципы построения Программы воспитания .....	стр 4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	стр 5
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста .....	стр 5
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	стр 6
Раздел 2. Содержательный.....	стр 6
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	стр 6
2.1.1 Патриотическое направление воспитания .....	стр 7
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	стр 8
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 8
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	стр 9
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	стр 9
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	стр 10
2.1.7. Содержание воспитательной работы по возрастным группам.....	стр 11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	стр 26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	стр 31
Раздел 3. Организационный .....	стр 33
3.1. Условия реализации Программы воспитания .....	стр 33
3.1.1. Кадровый потенциал реализации Программы.....	стр 34
3.1.2. Организация предметно-пространственной среды .....	стр 35
3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания.....	стр 40
3.1.4. Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	стр 41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	стр 47
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	стр 47
3.3.1. План основных событий ДОУ.....	стр 47
3.3.2. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с НОДА .....	стр 49
3.3.3. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с ЗПР....	стр 51
3.3.4. Темы недели в группе раннего возраста .....	стр 52

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 70 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 70 (далее – МБДОУ «ДСКВ №70») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСКВ №70» разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ для детей с НОДА и ЗПР МДОУ «ДСКВ №70», реализуемых в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «ДСКВ №70» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель Программы воспитания

*Цель воспитания* в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Выделены следующие *задачи*, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ » на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Принципы и подходы построения Программы воспитания**

Основой Программы являются *антропологический, культурно-исторический и деятельностный* подходы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;



– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

### 2.1.7.Содержание воспитательной работы по возрастным группам

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>• учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>• учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>• воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>• поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>

<b>6-8 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>• воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<b>3-4 года.</b>
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>4-5 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>• побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>• показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<b>6-8 лет</b>
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<b>3-4 года</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>4-5 лет.</b> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**5-6 лет**  
 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  
 - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  
 -воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**6-8 лет**  
 - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  
 -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

### **Направление**

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

### **Подраздел**

Формирование личности ребенка

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### **Возрастная специфика**

**2-3 года**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**3-4 года**

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**4-5 лет**  
 - способствовать формированию личности ребенка;

- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**5-6 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<b>6-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>• расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>• развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>• формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<b>Направление</b> Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b> Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b> Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b> Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>• приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>• воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>
<b>3-4 года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>• приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>• продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>• продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>• обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>
<b>6-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>• продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> </ul> - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
<b>Направление</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> </ul> <p>закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>
<b>4-5 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> </ul> <p>-формировать первичные представления о школе;</p> <p>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>
<b>5-6 лет</b>
<p>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>-расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
<b>6-8 лет</b>
<p>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <p>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <p>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<b>3-4 года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>• продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>• продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>• обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>• прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
<b>6-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>• через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</li> <li>• создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>• продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>• представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b> - напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
<b>3-4 года</b> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,



<p>сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p><b>5-6 лет</b></p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> </ul> <p>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> </ul> <p>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>-расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;</p> <p>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
<p><b>Направление</b></p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p><b>Подраздел</b></p> <p>Наша планета.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p> <p><b>5-6 лет</b></p> <p>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века,</p>

современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### **6-8 лет**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **Направление**

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

#### **Подраздел**

Семья

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года**

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **3-4 года**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

##### **4-5 лет**

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### **5-6 лет.**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

##### **6-8 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

#### **Направление**

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки,</li> </ul>

веточки с листьями и т. п.);  
-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-8 лет**

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  
-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  
-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  
-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  
-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Направление**

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

#### **Подраздел**

Развитие навыков самообслуживания.

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года**

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  
-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  
-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  
-приучать к опрятности.

##### **3-4 года**

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  
-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  
-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);  
-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

##### **4-5 лет**

-продолжать развивать навыки самообслуживания;  
-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  
-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);  
-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  
-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  
-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  
-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием,

лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### **5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;  
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **6-8 лет**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Направление**

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

### **Подраздел**

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. ;  
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **3-4 года**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. ;  
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  
- формировать положительное отношение к труду взрослых;  
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

**6-8 лет**

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  
 -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  
 -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  
 -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  
 -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  
 -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  
 -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  
 -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  
 -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  
 -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);  
 -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  
 -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  
 -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

#### **Направление**

Формирование основ экологического сознания.

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года**

- воспитывать бережное отношение к животным;  
 -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  
 -одеваться по погоде.

##### **3-4 года**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  
 -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  
 -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

##### **4-5 лет**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

##### **5-6 лет**

- формировать элементарные экологические представления;  
 -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;  
 -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

##### **6-8 лет**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые

<p>воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b> -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>3-4 года</b> -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>4-5 лет</b> -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
<b>5-6 лет</b> -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
<b>6-8 лет</b> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года</b> -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
<b>3-4 года</b>



-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;  
-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  
-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  
-знакомить с работой водителя.

#### **4-5 лет**

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;  
-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  
-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  
-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  
-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);  
-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;  
-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **5-6 лет**

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  
-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети;  
-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  
-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **6-8 лет**

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  
-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;  
-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;  
-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  
-расширять представления детей о работе ГИБДД;  
-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  
-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;  
-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Направление**

Формирование основ безопасности.

#### **Подраздел**

Безопасность собственной жизнедеятельности.

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года.**

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  
-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  
-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

##### **3-4 года**

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  
-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  
-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

<p>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;          -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p> <p>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;          -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;          -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);          -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;          -знакомить с правилами езды на велосипеде;          -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;          -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p> <p>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;          -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);          -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);          -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;          -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;          -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;          -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;          -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p><b>6-8 лет</b></p> <p>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);          -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;          -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);          -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;          -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;          -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;          -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;          -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;          -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;          -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

а) В реализации Программы воспитания учитываются специфические *экологические особенности* города Братска, расположенного в Восточной Сибири, а именно:

-наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических и лесопромышленных предприятий и т.д.

В целом условия Братска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Поэтому эти факторы учитываются при воспитании экологической грамотности.

б) *Особенностью* годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*. Организационной основой являются праздники, события, проекты,

которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В практику работы ДОУ вошло проведение *проектов*, таких как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», *экологических акций* «Приведем планету в порядок», «Накормим птиц зимой», «Зеленый друг», *народных праздников* («Осенины», «Масленица» и др.), конкурсов стихов «Осень, осень - красота», «Апрель, апрель, звенит капель». Вместе с детьми мы совершаем ежегодные экскурсии к памятным местам и на предприятия города. Это дает возможность с ранних лет знакомить детей с историей, традициями родного края, воспитывать любовь к малой родине, ответственность за окружающее.

В подготовке и проведении утренников, праздников, досугов активно участвуют и педагоги, и родители, и дети. Тематика очень обширна и разнообразна: «Встреча Нового года», «Колядки», «Масленица», «Мамин день» и др.; досуги: «Весёлые приключения не только для развлечения», «А из каждого окошка город виден наш немножко», «Все работы хороши, выбирай на вкус». Такие мероприятия очень важны в коррекционно-воспитательном процессе.

Особое место в организации воспитательно-образовательной работы ДОУ занимает *театральный фестиваль «Бу-ра-ти-но»*. Театральное искусство близко и понятно детям, поскольку в основе театра лежит игра. Им интересен не только просмотр спектакля, но и деятельное участие в представлениях. Опыт показывает: в процессе театральной деятельности устанавливаются тесные отношения между родителями, детьми и педагогами. С большим успехом идут спектакли: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Под грибом», «Кошкин дом», «Красная Шапочка» и др.

Ежегодно 3 декабря в ДОУ проводится *День инвалида «Дорогою добра»*, в котором принимают участие не только родители, но и учащиеся специальной коррекционной школы №27 ДОУ. Организовываются специальные *паралимпийские игры*, на которых дети демонстрируют свои маленькие, но значимые успехи.

в) В ДОУ организованы *разнообразные формы детских сообществ*. Это кружки, секции, творческие студии, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Педагоги организуют *дополнительные услуги*:

- спортивный кружок «Кроссфит»;
- театральная студия «Светлячок»;
- кружок по лего-конструированию «Лего-мастер»;
- изобразительная студия «Рисовашка»;
- кружок по предупреждению речевых нарушений детей младшего возраста

з) Формируются взаимоотношения с социальными партнёрами:

1. «Центральная библиотека»
2. «Объединённая детская школа искусств №3».
3. Драматический театр: разовые посещения театральных спектаклей
4. МБОУ ДОД «Эколого - биологический центр»: участие в акциях, конкурсах
5. МАУК Братский театр кукол «Гирлямы: просмотр спектаклей в театре, ДОУ, экскурсии за кулисы
6. Благотворительный фонд для детей с ОВЗ «Доброта и забота»: участие в конкурсах, в том числе в конкурсе для одарённых детей с ОВЗ «Апрельская капель»

д) *использование вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания*

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет

достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Формирование основ экологического сознания</i>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры - экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Календарь природы.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>• упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>• активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• игровые тренинги</li> <li>• составление историй, рассказов</li> <li>• работа с рабочей тетрадью</li> <li>• творческое задание</li> <li>• обсуждение</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• творческая деятельность</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

#### *А) формируется профессионально-родительская общность*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Б) В работе с родителями сложилась *система*, позволяющая вовлекать их в воспитательный процесс по реализации Программы. Родители участвуют в реализации Программы, используя разнообразные формы. Очень ценно, что они пробуют себя в роли организатора детских дел. Стала эффективной форма *"Гость группы"*, когда папа или мама вместе с детьми проводит мастер - класс или совместную деятельность с детьми в группе. К нашим достижениям мы относим тот факт, что папы воспитанников не только участвуют в традиционном досуге к 23 февраля, заливают горки. Но сами организуют детско - взрослое мероприятие в рамках тематической недели.

*Детско-родительские проекты* направлены на привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно-развивающем процессе и содержит не только работу с родителями, но и совместную деятельность детей и родителей. «Игроград» - раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Помочь родителям уяснить свою роль в коррекционном процессе развития ребёнка через игру с ним. «В гостях у сказки» - привлечь родителей к взаимодействию с детьми активизируя речевой деятельности средствами сказок. Родители принимают активное участие в сказках драматизациях, кукольных и пальчиковых театров. «Трудовая пятница» - формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста с участием родителей. «Юные исследователи» - способствовать развитию познавательной, речевой активности, любознательности, к самостоятельному размышлению, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию, через экспериментально-исследовательскую деятельность совместно с родителями. «Наши питомцы» - способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений, привлекая внимание детей к миру домашних питомцев.

Важна роль родителей в оздоровлении детей. Т.к. ДОУ посещают дети с ОВЗ, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагоги привлекают родителей к совместной деятельности по коррекции и развитию ребенка. Они проводят семинары и консультации, где дают *рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома*. Для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей рекомендуем:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

По запросу родителей появилась идея *семинара – практикума «БосоНожки»*. Инструкторы по физической культуре и ЛФК на практике знакомят родителей с упражнениями и подвижными играми по коррекции и профилактике плоскостопия и нарушения осанки, которые можно использовать потом в повседневной жизни, в домашних условиях.

В ДОУ проводится много *физкультурных праздников и развлечений* с участием родителей.

В помощь семье детей-инвалидов с заболеванием ДЦП мы реализовали проект «Верхом к победе» для реабилитации методом *инпотерапии*. Верховая езда, как известно, тренирует вестибулярную систему, кожу и кинестетическое восприятие детей - словом, сенсорная интеграция верхом. Знаем, что в последующие годы родители самостоятельно продолжают эти занятия.

Культ болезни может привести к неправильному варианту воспитания. Один из шагов для переосмысления такого отношения к проблеме - *паралимпийские игры для детей – инвалидов* в нашем детском саду. Проходят игры, как и у взрослых. Программа игр очень простая. Но каждый может проявить себя по своим возможностям и при помощи родителей. В конце праздника детей обязательно награждаем медалями, как настоящих спортсменов. Паралимпийские игры стали популярны, так как число детей-инвалидов растёт с каждым годом.

Ежегодно 3 декабря в *День инвалида* в саду проходит праздник «Дорогою добра». Дети всех групп сада дарят детям-инвалидам маленькие подарки, выполненные своими руками. На праздник приглашаются наши выпускники, ученики коррекционной школы №27, разные волонтеры.

В учреждении мы организовываем *фестиваль для родителей и детей с ОВЗ «Шире круг»*. Каждая семья презентует общее увлечение: семейное творчество, домашний театр и многое другое. Совместное проживание «ситуации успеха» очень важно для семьи. Родители видят опыт другой семьи, перенимают его. Это вдохновляет их искать формы взаимодействия с собственным ребенком



вне зависимости от особенностей его развития. В этом году мы хотим расширить круг общения, и наш фестиваль приобретёт уровень городского. Семьи, имеющие детей с ОВЗ, ищут контакты с подобными семьями. И это тоже одна из задач фестиваля.

*Формы взаимодействия с семьей* и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании Педагогического совета.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
<i>Знакомство с семьей, проведение мониторинговых исследований</i>	*Встречи-знакомства* Посещение семей*Анкетирование* Социологический опрос *Интервьюирование *Беседы с родителями и ребенком* "Родительская почта"
<i>Создание условий</i>	*Помощь в изготовлении дидактических игр и пособий *Участие в благоустройстве группы и территории ДОУ *Участие в субботниках по благоустройству территории* Оказание помощи в ремонтных работах
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	*Дни открытых дверей* Индивидуальные и групповые консультации *Родительские собрания* Оформление информационных стендов*Организация выставок детского творчества*Приглашение родителей на детские концерты и праздники*Сайт детского сада <a href="http://dou70bratsk.cp94815.tmweb.ru">http://dou70bratsk.cp94815.tmweb.ru</a> *Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)*Проведение тематических собраний* Семинары-практикумы*Тренинги*Мастер-классы*Лекции*Буклеты* Участие в консилиумах ДОУ* Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», "Мы благодарим" *Консультации педагогов на сайте
<i>Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, направленная на установление сотрудничества и партнерских отношений</i>	*Традиция «Гость группы»*Участие в исследовательской и проектной деятельности*Совместные экскурсии и прогулки*Конкурсы-выставки*Фестиваль *Шире круг" *Праздник в День инвалида «Дорогою добра» *Театральный фестиваль «Бу-ра-тино»* Спортивные соревнования и эстафеты* Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности *Участие в театральных постановках*Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку) *Участие в детских утренниках и праздниках* Создание фото - и видео-фильмов

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу *уклада ДОУ*, в котором строится воспитательная работа.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания *уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Для успешной реализации Программы воспитания ДОУ созданы необходимые условия:

- Серьезное внимание уделяется созданию развивающей среды, которая изменяется в зависимости от задач, поставленных в Программе. Для развития материально-технической базы активно привлекаются не только бюджетные, но и родительские и спонсорские средства.

- Главное условие для реализации Программы воспитания, по нашему мнению, - это кадры. Поэтому в ДОУ проводятся разнообразные активные формы работы с ними (деловые игры, дискуссии, обучение практическим умениям и др.). Кроме этого, педагоги активно привлекаются к участию в инновационной работе, методических мероприятиях городского уровня, презентации своего опыта работы с детьми для слушателей курсов повышения квалификации и т.п. Это позволяет повышать уровень профессионального мастерства, самооценку педагогов.

- В ДОУ осваивается технология сотрудничества с родителями, которые являются активными помощниками в реализации всех задуманных планов.

- Детский сад является открытой системой, поэтому ДОУ активно сотрудничает со многими заинтересованными организациями, начиная со школы. Это способствует использованию ресурса воспитания в социализации воспитанников.

### 3.1.1. Кадровый потенциал реализации Программы

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового потенциала;
- высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ;
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ;
- привлечение молодых специалистов.

Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие должности	Не имеют КК, не аттестованы на соответствие должности
5	16	4	6
Количество педагогов, имеющих высшее образование			17
Доля педагогов с высшим образованием от общего количества педагогов ДОУ			55%

97% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В прошедшем году было прослушано педагогами ДОУ 22 сертифицированных вебинаров. Повышали уровень мастерства в городской «Школе современного педагога» -12 человек.

В течение многих лет организована *инновационная деятельность* по работе с детьми с ОВЗ: - Муниципальная инновационная педагогическая площадка – участники инновационного тематического комплекса ГАУ ДПО «ИРО» по теме «Создание открытого информационно-образовательного пространства муниципалитета как ресурса развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога» по теме

«Повышение компетенций педагогов в области поддержки индивидуальности и инициативы детей с ОВЗ» (с МБДОУ № 90,92)-2018-21 г.)

- Федеральная инновационная площадка (ФИП) «Создание адаптационной среды в рамках непрерывного образования для детей с особыми образовательными потребностями (МБОУ СОШ № 24. МБДОУ № 72, 70) – договор о научно-практическом сотрудничестве от 15.11.2012 года, город Москва (срок реализации 2012-2017 г.г.);

- Презентационная площадка для преподавателей ОГОУ СПО «Братского педагогического колледжа»: «Образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Братского педагогического колледжа №45-ОД от 08.02.2018 г.);

- участие в Региональной стажировочной площадке опережающего введения ФГОС общего образования «Подходы к реализации преемственности в системе: дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование среднее образование»(2015 г.)

### **3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

1. уголок для сюжетно ролевых игр;
2. уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
3. книжный уголок,
4. уголок настольно печатных игр;
5. уголок математических игр;
6. уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
7. спортивный уголок;
8. уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
9. патриотический уголок.

Обеспечена доступность к развивающим центрам. Игровые центры имеют специальные значки-обозначения. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием.

В интерьере групп и в цветовом решении стен преобладают светлые спокойные тона, стены в приемных украшены детскими работами.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкие кресла, живые растения, «чудесные ящички», шкатулки для личных секретов (группах «Пчелка»), личные рисунки и семейные фотоальбомы.

Имеются уголки уединения: в группу «Мотылек» куплены бескаркасные удобные кресла, в группе «Звездочка» создан педагогами шатер из легких тканей, в группе «Ромашка» - палатка, в группе «Радуга» - разноцветные подушки для каждого ребенка.

В группах: «Солнышко», «Пчелка», «Звездочка», «Золотая рыбка», «Радуга» имеются отрезки тканей, скатерти, накидки для зонирования и обыгрывания.

Есть телевизоры, музыкальные центры, фонотеки музыки. В группе «Радуга» приобретена интерактивная доска.

В каждой группе созданы достаточные условия для разворачивания детской игры (режиссерской, сюжетно-ролевой, для игр с правилами). Все игрушки и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Детям доступны макеты, готовые игровые модули и наборы различной тематики (мягкие модули, деревянные, пластмассовые, строительный материал, конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания, различные машины, краны, куклы, коляски).

Есть игры и игрушки с учетом гендерного подхода (наборы инструментов для мальчиков, шкатулки «украшений» для девочек). Используются и продукты детского творчества (поделки из оригами, бросового и природного материала, соленого теста, пластилина).

Во всех группах организован «кукольный дом» (мебель, посуда, куклы, коляски, одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы. Для развития ролевых действий есть костюмы и атрибуты: фартуки, халаты для врача, пилотки, пеньюары, фуражки, каски, театральные костюмы.

В группах «Звездочка», «Пчелка», «Радуга», «Солнышко», «Золотая Рыбка» созданы сенсорные коробки с разнообразным наполнителем по разным темам.

Почти во всех группах есть контейнеры, сундучки с предметами для игрового творчества, включая предметы-заместители: колпачки, лоскутки, палочки, шпажки для фруктов, крышки, пуговицы, бусины, проволока и др.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки.

Старшие группы оснащены наборами конструктора «Лего».

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, коллекции природного материала, гербарии.

*Примерные структурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды по возрастам*

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b><i>Развивающая предметно-игровая среда</i></b>	
<i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i>	
Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки,
<i>Предметы домашнего обихода</i>	
Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника),	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта

соразмерные куклам коляски, санки	
<i>Техника и транспорт</i>	
Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
<i>Атрибутика ролевая</i>	
Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
<i>Маркеры пространства</i>	
Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>	
Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
<b>Развивающая среда творческих видов деятельности</b>	
<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>	
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
<i>Оборудование для продуктивных видов деятельности</i>	
Пластипин массы для лепки глина краски карандаши фломастеры клей цветная бумага, ножницы и др. Коллекция напольных игрушек (львовская филимоновская богородская мезенская кувская — козлянский петушок и сув-жанская рыбка 3—5 вилов матрешек региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластипин массы для лепки глина краски карандаши фломастеры клей цветная бумага ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов: коллекция напольных игрушек коллекция кукол в костюмах народов мира коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна: детские альбомы и книги по искусству наборы художественных открыток, фотоальбомы и др. в том числе репродукции художественных произведений.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	
Пальчиковые куклы бибабо настольный театр игрушек марионетки элементы костюмов сказочных героев фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках теневой театр) элементы костюмов сказочных героев набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
<b>Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Игрушки на развитие сенсорики (цвет форма, тактильные ощущения размер вес и пр.) на разные органы чувств: зрение слух осязание, обоняние и пр.) мозаики пазлы (10—15 деталей)лото летское домино, логические блоки Льенеша палочки Кюизенера наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения размер вес и пр.) на разные органы чувств: зрение слух осязание обоняние и пр.) настольно-печатные игры мозаики (в том числе с зернами и 3D) лото пазлы (до 55 деталей) головоломки интеллектуальные игры (шапки шахматы эврит и др.) логические блоки Льенеша палочки Кюизенера наглядные пособия (в том числе карты глобусы, счеты
<i>Конструкторы</i>	
Строительные наборы деревянные с разными деталями пластмассовые конструкторы разных размеров конструкторы типа Лего с крупными деталями или «Лего-Лупло», магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы: болтовые магнитные конструкторы, конструкторы-папинты электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</i>	
Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком	Игрушки и орудия для экспериментирования с

(комплекты различных формочек, совки, грабельки, велра и сита для песка, лопатки для снега) снегом игрушки для развития сенсопикки, специальные игрушки для летского экспериментирования, народные игрушки-забавы.	волой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для летского экспериментирования
<i>Библиотека (стационарная или передвижная)</i>	
Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии
<b>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</b>	
<i>Спортивное оборудование</i>	
Мягкие молотки разной формы, цвета, размера, батуты, гантели гимнастические палки, пластмассовые гополки, мячи скакалки, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, воротики для подлезания, разноцветные флажки	Мягкие молотки разной формы, цвета, размера, батуты, гантели гимнастические палки, пластмассовые гополки, мячи скакалки, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, воротики для подлезания, разноцветные флажки
<i>Оздоровительное оборудование для закаливания</i>	
массажные коврики и дорожки, ёмкости по 10-12 литров с наполнителем (гравий)	массажные коврики и дорожки, ёмкости по 10-12 литров с наполнителем (гравий), массажные мячи
<i>Оборудование для участков</i>	
Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр - экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр - экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.



### 3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

#### *Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО*

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка.

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей)



дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умения ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.1.4. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Мы готовы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Так как в ДОУ пребывают дети с ОВЗ, имеются особенности воспитания таких детей:

- для детей – инвалидов разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*. В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения воспитательных задач, включающая разные формы работ;
- повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей.
- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ;
- внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать воспитательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, деятельностная, личностно-ориентированная;
- используются здоровьесберегающие приемы и методы: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, ритмодекламация, нейрофизиологические игры и упражнения, метод Гленна Домана, карточки PECS, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ.

#### *Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития*

Для позитивной социализации детей используем различные виды общения и ситуации развития с опорой на их содержательный аспект согласно темам недели: «Моя семья», «Город, в котором я живу», «Правила безопасности». Формируя осознанное социально-ценное отношение к праздникам, традициям народа, ежегодно, включаем детей в элементарную проектную деятельность, акции, совместные мероприятия как с родителями, так и с детьми других групп: «Новогодье», «День города», «День защитника отечества» (встреча с пограничниками группа «Ромашка»), «День Флага» (развлечение групп «Звёздочка» и «Мотылёк»), «День Победы». Отмечая День Победы, родители вместе с детьми создают видеоролики, в которых читали стихи о войне, изготавливали открытки и поделки, участвуем в акции «Окна Победы». Проводятся экскурсии в ближайшем окружении по знакомству с правилами дорожного движения, названиями улиц, достопримечательностями города. Традиционно 3 декабря проводим День инвалида «Дорогою добра». Вместе с детьми постоянно

поддерживаем порядок в групповой комнате. Этому способствует и традиционная «Трудовая пятница», когда во всех группах дети занимаются хозяйственно-бытовым трудом.

Системно используются методы и приемы, направленные на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе – это коммуникативные, игры, диалоги-шутки, дидактические игры и упражнения. Социально-коммуникативное развитие осуществляется и через сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Школа», «Строительство». Участвуя в смотре пособий для сюжетно-ролевых игр, педагоги совместно с родителями изготовили, дополнили игры разными атрибутами: банкомат и автозаправка (группа «Золотая рыбка»), ландшафтные коврики, многофункциональные ширмы (группы «Золотая рыбка», «Звёздочка»).

Учителю-дефектологу *важно сформировать познавательные процессы*, являющиеся основой для развития мышления: память, внимание, различные виды восприятия, зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, познавательную и творческую активность ребенка. Для этой цели педагоги используют эффективные методы, приёмы и формы работы.

Учитель-дефектолог при формировании элементарных математических представлений у детей в группе компенсирующей направленности «Звёздочка» использует подвижную аппликацию, что значительно облегчает восприятие и понимание детей. При обучении детей грамоте часто использует презентации и обучающие видеосюжеты, мнемодорожки и мнемозагадки.

Изготовлены пособия и дидактические игры для применения альтернативной коммуникации «Карточки PECS» для категории детей с РАС. Этот материал был апробирован, в дальнейшем будет пополняться и систематизироваться.

Работа с родителями велась систематически в дистанционном режиме через регулярное пополнение сайта «Занимаемся дома». В разделе ознакомление с окружающим были размещены презентации и обучающие видеоролики по лексическим темам: «Весна», «Домашние животные», тематический цикл развивающих заданий по теме «9 Мая» и др. А также через индивидуальную подборку домашних заданий.

Учитель-дефектолог осваивает в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями интеллекта и речи метод Гленна Домана. Изготовлены карточки по лексическим темам и по математике. Выполняла с детьми рекомендованные упражнения (физические). Использует карточки ПЭКС в работе с детьми с РАС и с неговорящими детьми (моторная и сенсорная алалия): карточки по лексическим темам, диагностический альбом, приобретена переносная папка, папка для занятий, визуальное расписание, изготовлен календарь, правила поведения в группе и др.

Осваивают со всеми детьми новую технику для мозжечковой стимуляции с помощью балансира Бильбоу. Изготовлены различные коррекционные игры по сенсорной интеграции, математике, развитию речи, на развитие психических процессов в новой интересной форме.

Для работы с родителями был создан сайт специалистов коррекционного блока «Занимаемся дома». Он пополняется заданиями по всем направлениям коррекционной деятельности (презентации, консультации, видеоролики, текстовые задания, картинный материал и т.д.) специалистами ДОУ.

Познавательные интересы и познавательные действия детей закрепляются, формируются в различных видах деятельности педагогами группы. В период пандемии были созданы видеоролики: «Опыты с водой и свечой», «Опыт - плотность воды», «Зачем мыть руки?», «Поиски клада»

Педагоги знакомят детей с детской литературой через активные формы работы: прослушивание аудиозаписей в исполнении знаменитых актёров и авторов, разыгрывание ситуаций изображённых на иллюстрациях в детской книге, выставки книг и иллюстраций к знакомым произведениям, пересказ с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра

Занятия учителя-логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков лексико-грамматического строя. У детей сложные речевые диагнозы, требующие грамотного, эффективного логопедического воздействия. Наличие и разнообразие дидактического материала, пособий по разделам речи, использование инновационных методов и приёмов помогают добиться эффективного взаимодействия с ребёнком, повышения мотивации на занятии, положительных результатов.

Учителями-логопедами и педагогами групп с ЗПР были изготовлены пособия для развития артикуляции: «Артикуляционный сундучок» (гр. «Звёздочка»), «Артикуляционная шкатулка» (гр. «Золотая рыбка»), «Артикуляционная корзинка» (гр. «Ромашка»), «Артикуляционная коробочка» (гр.

«Мотылёк»). Приобретены игры по звукопроизношению и грамматике «Соберём малину в корзинку», «Копилка», «Гармошка», «Внимание, фото!» и др. Логопедами внедряются современные методы и приёмы: ритмодекламация, нейрофизиологические игры и упражнения. На сайте коррекционного блока размещались задания для детей и родителей.

У детей с ЗПР есть свои особенности в изобразительной деятельности, они испытывают многочисленные затруднения при рисовании. В связи с этим педагог по ИЗО широко использует нетрадиционные техники рисования: печатками, штампами, пальчиками, «монотипию», «кляскографию» и др. Доступность нетрадиционных техник приводит детей к удивлению, ситуации успеха. Благодаря высокой коррекционной значимости нетрадиционных техник у детей появляется уверенность в изобразительной деятельности. Создаются тематические выставки ко Дню Защитника Отечества «Самолёты в небе синем», к Дню 8 Марта «Букет для мамы» и др. Педагоги развивают навыки взаимодействия детей, предлагая им выполнять коллективные работы по рисованию, аппликации, размещая некоторые из них не стенде «Мир детства»: «Радужные цветы», «Друзья для цыплёнка», «Грибы для ёжика», «Витаминная корзинка» и др.

Музыкальный руководитель и педагоги приобщают детей к музицированию на различных музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель создала видеоролики музыкально-ритмических игр для детей и родителей «Весёлые ладошки», «Весёлые стаканчики».

Педагоги владеют технологиями организации различных форм двигательной активности детей: утренней гимнастики, физминуток, гимнастики пробуждения, подвижных игр на все основные виды движений, спортивных игр, физкультурных занятий на прогулке. Руководитель по физическому воспитанию использует разнообразные формы проведения занятий: по единому сюжету, построенному на сказочной основе, олимпиады, дни здоровья, путешествия, тематические занятия «Цирковое представление», «Морское путешествие к далёким берегам», «Паровоз «Букашкино», «Светофор – электрический прибор». Проводятся спортивные развлечения «Военные ученья», «Кто сильнее в войсках российских?» - ко «Дню защитника отечества», «Кубок мяча», «Сказки Сибирской тайги» - к «Дню города. Дети с ЗПР активно посещали спортивную секцию «Кроссфит».

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

#### *Обеспечение методическими материалами*

##### *Ранний возраст*

##### *Перечень изданий*

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2015. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. М., 2014.
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2000
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. М., 2016.
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М., 2015.
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М., 2016.

<i>Дошкольный возраст. Перечень изданий</i>	<i>кол-во</i>
«Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008	14
М. А. Рунова. «Двигательная активность ребенка в детском саду». М.:Мозаика-Синтез,2004	
А.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений . Т, М.А.. – М.: Мозаика-синтез, 2009	2
Коррекционно -педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. Пособие под общей редакцией Мастюковой Е.М.-М.:Аркти, 2004	2
Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.	2
Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.	
Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. Физическое развитие и здоровья детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.: Владос, 2004	
Л.М. Алексеева. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. Ростов на Дону: «Феникс», 2005	2
М.А.Давыдова. Спортивные мероприятия для школьников: 4-7 лет.-М.: ВАКО, 2007	
О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.	2
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». Программно-методическое пособие. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 Т.	2
«Развивающие занятия с детьми 2-3,5-6,6-7 лет». Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2008	14
Р.Б.Стеркина,О.Л.Князева,Н.Н.Авдеева	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста». –СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	9
Н.А. Рыжова. «Деревья: от Акации до Ясеня».М.: Карапуз-Дидактика, 2006	
Н.А. Рыжова. «Почва – живая земля». М.:Карапуз-Дидактика. 2006	1
Н.А. Рыжова. «Что у нас под ногами» М.:Карапуз-Дидактика. 2006	1
Н.А. Рыжова. Экологический проект «Мое дерево». М.:Карапуз-Дидактика. 2006	1
Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова	1
«Раннее детство: познавательное развитие».М.:Мозаика-Синтез, 2000	
Л.Н.Павлова.«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». М.:Мозаика-Синтез, 2000	
Т.Д. Нуждина, «Чудо-всюду», «Мир вещей и машин». Ярославль, 2005	2
Л.А.Парамонова «Творческое конструирование». М.: Мозаика-Синтез, 2006	
Н.М.Родина. Вкусная история. Путешествие во времени. Вчера и сегодня. М.:ИД «Карапуз»,2003	1
Л.Г.Новикова «Математика в детском саду».М.: Мозаика-Синтез, 2004	2
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Веселые, грустные... Пособие для детей среди дошкольного возраста 4 – 5 лет/ М., 2005	2
Л.Б. Поддубная. ОБЖ. Старшая группа.. «Корифей», Волгоград, 2005	
ОБЖ. Подготовительная группа 1, 2 часть «Корифей», 2005	2
Л.Логинова «Уроки безопасности». М., 2005	
Л.Г.Макеева «Долго ли до беды», М.,2005	5
И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни». М., 2007	2
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015.	3

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016	4
Н.В.Алешина «Ознакомление с социальной действительностью» (по возрастам), М.:ТЦ Сфера, 2008	2
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. М., 2015	2
Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школьная Пресса, 2006	2
А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» . М.: Мозаика-Синтез, 2004	
А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова. «Истоки диалога». М.: Мозаика-Синтез, 2004	2
О.С.Ушакова, Ф.А.Сохина «Занятия по развитию речи в детском саду».М.: Мозаика-Синтез, 2004	3
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014	4
Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. М., 2014	4
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.	3
Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016	3
И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».М.: Сфера , 2008	2
«Развивающие занятия с детьми 2-3,5-6,6-7 лет». Под редакцией Л.А.Парамоновой. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008	
И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Санкт- Петербург, Композитор, 2010	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Конспектирование музыкальных занятий для старшей группы» Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015	14
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Конспектирование музыкальных занятий для средней группы» Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Конспектирование музыкальных занятий для младшей группы» Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2010	1
И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2010	1
Т.Э. «Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» М.: 2000	
Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». М.:2004	1
Т.А. Казакова «Детское изобразительное творчество». М.: «Карпуз- Дидактика, 2006	1
Т.Г. Казакова «Теория и методика развития детского изобразительного творчества». М.:ИЦ «Владос», 2006	
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2004	1
«Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет». Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп,2008	
Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2008	2
В.М.Букатов. Шишел – мышел, взял да вышел. М.:2008	
В.М. Букатов .Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников.-М.: Эксмо-пресс, 2008	2
Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.	3
Н.В.Алешина. Ознакомление с социальной действительностью (по возрастам), М.:ТЦ Сфера, 2008	3
Е.А.Покровский. Русские детские подвижные игры. СПб.: Речь, Образовательные проекты. – М.: Сфера, 2009.	2
А.В.Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. Развитие игровой деятельности дошкольников. –М.: Айрис-пресс, 2004	2

### *Взаимодействие с социальными партнёрами*

ДОУ использует ресурс социума для решения воспитательных задач:

1. МБОУ «СОШ №24» (Договор о сотрудничестве от 1.09. 2014 г.):

-реализация проекта "Создание адаптационной среды в рамках непрерывного образования для детей

2. МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска» ЦГБ имени И. Черемных»

(Договор о сотрудничестве от 21.11.2012 г.): экскурсии в школу, совместные спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества, акция по ПДД, участие в концерте для детей с ОВЗ, праздновании Нового года. В период пандемии взаимодействуем дистанционно.

3. ОГОУ СПО «Братский Педагогический Колледж»:

-участие в экспериментальной работе по организации и проведению наставнической практики со студентами (приказы МБДОУ «ДСКВ №70» № 195 от 19.10.2016 г., № 224 от 28.11.2016 г., №35 от 13.03.2017 г., договор №15 от 1.09.2020 г.);

- организация участия педагогов ДОУ в проведении курсов повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;

- проведение студентами Дня науки;

8. МБОУ ДОД «Эколого - биологический центр» г. Братск (Договор о сотрудничестве от 1.01.2013 г.);

-организация экскурсий, проекта «Кто в тереме живёт?» (воспитание социальной активности детей с задержкой психического развития через взаимодействие с живой природой в условиях привлечения МБОУ ДОД «Эколого-биологического центра» г. Братска);

4. МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы» (Договор о сотрудничестве от 1.01.2013 г.):

- организация просмотров спектаклей;

- организация экскурсий за кулисы театра;

5. ГБПОУ «Братский политехнический колледж» (Договор о сотрудничестве от 25.03.2016 г.):

- организация производственной практики обучающихся.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

*Примерный план основных событий ДОУ*

<b>Тематика</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей</b>
«День знаний»	1 сентября	Экскурсия в школу; игры; театрализованная постановка; физкультурный досуг; викторина «Книги читать-скуки не знать».
Проект «Осенняя мозаика»	сентябрь-октябрь	Осенний праздник «Осенины»; выставка детских работ «Осенние фантазии»; практическое занятие «Винегрет»; «Дары осени» поделки из природного материала; фотовыставка «Урожайное чудо»; спортивные развлечения «Осенние старты».
Творческая гостиная «Осенние пейзажи»	октябрь	Слушание классической музыки Чайковского «Осенняя песня», Глинки «Жаворонок», звуки леса с прочтением стихотворений об осени, просмотр видеофильма «Осень в лесу»
Конкурсы чтецов «Осень, осень - красота», «Дружба крепкая...», «Все работы хороши...» «Апрель, апрель, звенит капель» и др.	1 раз в квартал согласно плану работы ДОУ	Подбор стихотворного материала согласно конкурсу; разучивание стихотворений детьми; предварительное прослушивание участников конкурса; оформление благодарностей и грамот; участие родителей в номинации конкурса.
«Гость группы»	в рамках тематической недели	Беседы с детьми о профессиях; мастер-классы; игры; ручной труд; презентации; интегрированные занятия; фотовыставка хобби родителей; выставка поделок и рисунков.
Экологические акции «Приведем планету в порядок», «Накормим птиц зимой» и др.	октябрь, ноябрь, апрель	Экскурсия в эколого-биологический центр; изготовление макета, кормушек, скворечников для птиц; фотовыставка; выставка детских рисунков; труд на участке.
День инвалида «Дорогою добра»	3 декабря	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»; показ кукольного спектакля; развлечение «Цирк, цирк, цирк»; детско-взрослый концерт; изготовление подарочков; встреча-досуг с учащимися школы №27; «паралимпийские игры»
Проект «Я люблю свой Братск чудесный»	с 25 ноября по 12 декабря	Фотовыставка «Место рождения – город Братск»; экскурсии, целевые прогулки по городу; спортивное развлечение «Сибирские бусы»; досуг «А из каждого окошка город виден наш немножко»; поздравительная акция на улицах города «Поздравляем тебя, родной город!».
Проект «Сказочное Новогодье»	с 15 по 28 декабря	Тематические беседы, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов; изготовление новогодних открыток; «Мастерская Деда Мороза» - изготовление елочных игрушек, украшений; конкурс «Ёлочка, колкая иголочка»; вернисаж детских рисунков «Новогодние зарисовки»; новогодние утренники; Теневой театр «Новогодние приключения Снеговичка»
«Коляда, отворяй ворота»	январь	Изготовление костюмов и реквизита; народные игры; разучивание песенок-колядок.
«Снеговик.com»	февраль	«Мастерская Снеговика» (изготовление снеговиков из бумаги, бросового материала); чтение стихов про

		снеговиков, рисунки детей; просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»; акция «К снегу тянется рука, я леплю снеговика»(совместное изготовление и украшение снеговиков на спортивной площадке ДОУ)
День Защитника Отечества «Служу России»	февраль	Встреча с кадетами; чтение произведений; выпуск стенгазет «Мой папа самый лучший»; спортивные игры; «Весёлые старты» с участием пап; ручной труд «Подарок папе, бабушке».
«Широкая Масленица»	март	Рассказы про масленицу; народные игры; изготовление чучела Масленицы; заучивание закличек; гулянье.
«Мамин день»	март	Изготовление подарков для мам; выставка детских рисунков; чтение произведений; заучивание стихотворений; праздник.
Театральный фестиваль «Бу-ра-ти-но»	март	Изготовление костюмов, декораций, афиш; речевые игры и упражнения; чтение сказок, художественных произведений; театрализованные игры; театрализованное представление (спектакль)
Фестиваль «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	апрель	Персональные выставки творческих работ семей; презентации традиций семьи; оформление стенда «Дела семейные».
«Королевство бумажных человечков»	апрель	Развлечение, проведение музыкальных игр и опытов с бумагой, поделки из бумаги, бумажное шоу.
Фестиваль «Хочу все знать!»	апрель	Игровая программа для любознательных выпускников ГКН для детей с ЗПР.
«Этот День Победы!»	май	Экскурсия к Мемориалу Славы; музыкальная композиция; спортивное развлечение; выставка боевой техники (игрушек); выпуск фотогазеты «Слава героям-землякам»; просмотр видеофильма о войне; вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы».
«Выпуск в школу»	май	Праздник выпуска детей в школу; ручной труд (пригласительные открытки); «музыкальные минутки» (разучивание песен, игр).
День защиты детей	1 июня	Музыкально-спортивный праздник; выпуск стенгазет и плакатов; конкурсы и состязания; игры; акция «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание асфальта цветными мелками).



### Календарный план спортивных развлечений

Дата	Группа	Мероприятие	Место проведения	Ответственные за проведение
Сентябрь	ГКН с НОДА «Карапуз»	« <b>Солнышко и дождик</b> » - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	« <b>Осень и лиса</b> » - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	« <b>Осенние старты</b> » – развлечение, построенное на играх и эстафетах	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
Октябрь	ГКН с НОДА «Карапуз»	« <b>Кто любит зернышки?</b> » - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	« <b>Во саду ли, в огороде</b> » развлечение, построенное на подвижных играх	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	« <b>Винегрет</b> » развлечение, построенное на играх и эстафетах	Спортивная площадка Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
Ноябрь	ГКН с НОДА «Карапуз»	« <b>В гостях у кукол</b> » - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и	« <b>В гостях у трёх медведей</b> » развлечение, построенное на играх и эстафетах	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы

	«Золотая рыбка»			
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	«Спорт – здоровье нам несёт!» «- спортивные игры и эстафеты.	Спортзал или спортивная площадка	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
Декабрь	«Карапуз»	«Стало в городе бело» развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	«Город, в котором я родился» развлечение, построенное на подвижных играх с участием родителей	Спортзал	
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	«Мой город мне дорог» развлечение, построенное на подвижных играх с участием родителей	Спортзал	
Январь	ГКН с НОДА «Карапуз»	«Зимние чудеса» развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	«Зимние развлечения» развлечение, построенное на подвижных играх с родителями	Спортзал или спортивная площадка	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	«Путешествие в Антарктиду» развлечение, построенное на подвижных играх с родителями	Спортзал или спортивная площадка	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
Февраль	ГКН с НОДА «Карапуз»	«Путешествие в Армию» развлечение, построенное на подвижных играх с родителями	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА	«Про храбрых и	Спортзал	Дементьева А.Е –

	«Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	<b>отважных»</b> развлечение, построенное на подвижных играх и эстафетах с родителями		инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	<b>«Наша армия сильна»</b> патриотическая игра – квест с участием родителей	Спортивная площадка. Территория ДОУ	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели группы, специалисты ДОУ
Март	ГКН с НОДА «Карапуз»	<b>«Детский сад для зверят»</b> развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	<b>«Котятки и перчатки» -</b> развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	<b>«Дом для друзей» -</b> развлечение, построенное на подвижных играх и эстафетах	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
Апрель	ГКН с НОДА «Карапуз»	<b>«Плыви, кораблик!»</b> - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	<b>«Маленький принц»</b> - по мотивам произведения <b>А.Экзюпери (космос)</b> развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	<b>Школа юного космонавта-</b> спортивные соревнования	Спортзал	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
Май	ГКН с НОДА	<b>«Поедем, полетим</b>	Спортзал	Дементьева А.Е –

	«Карапуз»	<b>или поплывём?»</b> - развлечение, построенное на подвижных играх	или спортивная площадка	инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Радуга», ГКН с НОДА «Росинка», ГКН с ЗПР «Мотылёк» и «Золотая рыбка»	<b>«Цветы небывалой красоты»</b> - развлечение, построенное на подвижных играх	Спортзал или спортивная площадка	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели
	ГКН с НОДА «Солнышко», ГКН с НОДА «Пчёлки», ГКН с ЗПР «Ромашка» и «Звёздочка»	<b>«Кто сказал, что не бывает песен на войне...»</b> - музыкально – спортивное развлечение	Спортзал и спортивная площадка	Дементьева А.Е – инструктор ФК, Вишневская Д.В – инструктор ФК, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ

Для организации традиционных событий эффективно используется тематическое планирование.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с НОДА

Дошкольный возраст

Месяцы/ недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь				
1неделя	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Чемодан летних впечатлений»
2неделя	«Моя группа»	«Наша группа»	«Наш детский сад. Мы- группа»	«Синее-синее море»
3неделя	«Участок детского сада»	«Улица Братска. Транспорт»	«Жизнь людей и природа в городе»	«Жизнь людей и природа в городе Братске»
4неделя	«Золотая осень в Братске»	«Улица Братска. Магазины»	«Жизнь людей и природа в Братске»	«Осень - припасиха»
октябрь				
1неделя	«Где растет репка?»	«Во саду ли, в огороде»	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Веселый цирк»
2неделя	«Кто любит зернышки?»	«Такие разные зёрнышки»	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Чашки, ложки, поварешки»
3неделя	«Дождик и зонтик»	«Домашние животные»	«Осень - непогодушка»	«Ярмарка народных промыслов»
4неделя	«Яблочко на яблоне и в магазине»	«Запасы на зиму»	«Как животные готовятся к зиме»	«Заводы и фабрики. Подземная кладовая»
ноябрь				
1неделя	«Чей домик лучше?» (жилища обитателей леса)	«В гостях у трёх медведей»	«Лес в жизни человека и животных»	«Хорошая книга – лучший друг»
2неделя	«В гостях у кукол» (мебель)	«Книжки про ёжиков и не только»	«Лес в жизни человека и животных»	«Откуда пришла книжка?»
3неделя	«Магазин одежды»	«Котятки и перчатки»	«Кто во что одет?»	«Тепло в доме»
4неделя	«Ботинки и сапожки»	«Боты, ботинки, ботиночки»	«Шапки, шляпки, кепочки»	«Свет в доме»
декабрь				
1неделя	«Как по снегу, по метели...»	«Утро, ночь – сутки прочь»	«Времена года. Календарь»	«Время идет...»
2неделя	«Стало в городе бело»	«Город, в котором я родился»	«Братск – город, которым я горжусь»	«Мой город мне дорог»
3неделя	«Скоро праздник – Новый год»	«Какие бывают подарки»	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус»	«Какого цвета зима?»
4неделя	«Ёлка в гостях у детей»	«Мы встречаем Новый год»	«Новогодний праздник. Коляда»	«Новогодний праздник: народные традиции»
январь				
1неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2неделя	«Вспоминая Новый год...»	«К нам гости пришли»	«Цирк»	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»

3неделя	«Зимние чудеса»	«Зимние развлечения»	«Зимние игры и соревнования»	«Путешествие в Антарктиду»
4неделя	«Зимушка-зима»	«Зимние холода»	«Путешествие на север»	«Путешествие в Америку»
февраль				
1неделя	«На бабушкином дворе»	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Путешествие на юг»	«Путешествие в подводный мир»
2неделя	«Домашние питомцы»	«Море и его обитатели»	«Кто в море живёт, что по морю плывёт?»	«Путешествие в давние времена»
3неделя	«Папин праздник»	«Защитники»	«Про храбрых и отважных»	«Наша армия сильна»
4неделя	«Кто что делает?»	«Чашки, ложки, поварёшки...»	«Про самых любимых»	«Папина профессия»
март				
1неделя	«Наши мамы»	«Праздник бабушек и мам»	«Здравствуй, солнышко!»	«Мамы разные важны»
2неделя	«Детский сад для зверят»	«Каким бывает огонь»	«Весна. Капель. Половодье»	«Живая и неживая природа»
3неделя	«Кто как купается?»	«Какой бывает вода»	«Вода и ее свойства»	«Жаркая пустыня»
4неделя	«Пернатые друзья»	«Наша дружная театральная семья»	«Мы любим театр»	«Братск театральный»
апрель				
1неделя	«У кого какой дом?»	«Кто построил этот дом?»	«Камни и их свойства»	«Жизнь древних людей»
2неделя	«Кто умеет летать»	«Что там в небе голубом?»	«Жизнь людей и природа в горах»	«Покорение космических просторов»
3неделя	«Зоопарк в городе»	«Выдумщики и изобретатели»	«Телевидение»	«Кто в Австралии живет?»
4неделя	«Плыви, кораблик!»	«Такие разные насекомые»	«Книги. Журналисты»	«Греция – родина олимпийцев»
май				
1неделя	«Цветы небывалой красоты!»	«Во поле берёза стояла»	«Моя страна»	«Я люблю тебя, Россия!»
2неделя	«Что ни страница – то слон, то львица»	«Праздничная почта»	«Москва – столица России»	«Победный май!»
3неделя	«Поедем, полетим или поплывём?»	«Летние путешествия»	«Скоро лето»	«Скоро в школу»
4неделя	«Экологические тропы»	«Экологические тропы»	«Экологические тропы»	Диагностика

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с ЗПР

месяц	неделя	Т е м ы    з а н я т и й		
		Первый этап обучения (4-5 лет)	Второй этап обучения (5-6 лет)	Третий этап обучения (6-7 лет)
сентябрь	1-2	о б с л е д о в а н и е (специалисты)		
	1	Детский сад / Игрушки	Наш детский сад. Мы – группа	Вот и лето прошло. / Садовые цветы
	2	Овощи	Огород/ Овощи/ Витаминные блюда	
	3	Фрукты	Сад/ Фрукты/ Хочу быть здоровым	
	4	В лес за грибами, ягодами	Кладовая сибирской тайги: грибы/ягоды	
октябрь	1	Осень/Осенние явления природы	Осень (осенние явления)/Труд людей осенью	
	2	Деревья	Мы и лес /Деревья и кустарники (безопасность в лесу)	Лес в жизни человека и животных (безопасность в лесу)
	3	Краски осени/Что нам осень принесла	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4	Домашние животные (их детёныши)		
ноябрь	1	На птичьем дворе (домашние птицы)		
	2	Птицы в городе	Зимующие птицы	Зимующие птицы/Птицы нашего края
	3	Дикие животные (их детёныши) нашего края.		
	4	Зоопарк зверей	Животные жарких стран/ севера	Животные жарких стран/ севера
декабрь	1	Зима. Зимние забавы		Зима. Зимние игры и соревнования
	2	Дом (безопасность) «Мой любимый город Братск».		«Мой любимый город Братск» - жизнь людей в городе
	3	Семья	Семья	
	4	Новый год	Новогодний праздник – народные традиции.	
январь	1	Каникулы		
	2	Посуда. Машины помощники	Посуда (столовая, кухонная)	Посуда (столовая, кухонная, чайная, столовые приборы)
	3	Продукты питания.	Продукты питания. Азбука здоровья	Продукты питания. Азбука здоровья
	4	Мебель	Мебель/Предметы обихода (умывальные, постельные принадлежности и др.)	Мебель/ Бытовые приборы (безопасность)
февраль	1	Я – человек/ Мыло и вода – мои друзья	Я - человек. Изучаем свой организм. Будем здоровыми!	

	2	Одежда. Опрятным быть приятно	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь Головные уборы
	3	Защитники Отечества	Защитники Отечества: «Про храбрых и отважных»	
	4	Профессии и трудовые действия	Профессии/ Профессии родителей	Профессии / Современные профессии
март	1	«Мамин день» «Мамы разные важны»		
	2	Транспорт/ Какие бывают машины	Наземный транспорт/ Ребёнок и дорога	Виды транспорта: наземный, водный, воздушный
	3	Ребёнок и дорога	Виды транспорта: воздушный, водный.	Транспорт грузовой и пассажирский/Безопасность на дорогах
	4	Театральный фестиваль «Буратино» - « Мы актёры»		
апрель	1	«Здравствуй, весна!»	Весна (пробуждение природы)	Весна/Пробуждение природы/Возвращение перелетных птиц.
	2	Звёздное небо	«День космонавтики»	
	3	Весна/Трудовые действия	Весна/ Трудовые действия	Весна/ Трудовые действия/ Откуда хлеб пришёл
	4	Обитатели морей и водоёмов	Обитатели морей и водоёмов.	
май	1	День Победы!		
	2	Насекомые. «Маленький, да удаленький»		
	3	Скоро лето/ Первоцветы		Скоро в школу!
	4	Д и а г н о с т и к а		



*Темы недели в группе раннего возраста*

<i>Недели</i>	<i>сентябрь</i>
<i>1 неделя</i>	«Наша группа»
<i>2 неделя</i>	«Игрушки группы»
<i>3 неделя</i>	«Участок детского сада»
<i>4 неделя</i>	«Осень в гости к нам пришла»
	<i>октябрь</i>
<i>1 неделя</i>	«Что растёт в огороде?»
<i>2 неделя</i>	«В машине, машине мотор гудит...»
<i>3 неделя</i>	«Фруктовый сад»
<i>4 неделя</i>	«Села птичка на окошко»
	<i>ноябрь</i>
<i>1 неделя</i>	«Дома и домики»
<i>2 неделя</i>	«Кукла Маша и Андрюша»
<i>3 неделя</i>	«Одежда»
<i>4 неделя</i>	«Растения на улице и дома»
	<i>декабрь</i>
<i>1 неделя</i>	«Снег, снег кружится...»
<i>2 неделя</i>	«Кто живёт в лесу?»
<i>3 неделя</i>	«Ай, да ёлка – ветки да иголки»
<i>4 неделя</i>	«Весело, весело встретим Новый год!»
	<i>январь</i>
<i>1 неделя</i>	Каникулы
<i>2 неделя</i>	«Как на празднике мы были»
<i>3 неделя</i>	«Еду, еду к бабе, деду!»
<i>4 неделя</i>	«Свойства снега, льда»
	<i>февраль</i>
<i>1 неделя</i>	«Наши четвероногие друзья»
<i>2 неделя</i>	«Кошка и собака»
<i>3 неделя</i>	«Птички - невелички»
<i>4 неделя</i>	«Папин праздник»
	<i>март</i>
<i>1 неделя</i>	«Мамин день»
<i>2 неделя</i>	«И котёнок, и телёнок, И щенок, и жеребёнок»
<i>3 неделя</i>	«Кто нас лечит?»
<i>4 неделя</i>	«У кого какая мама?»
	<i>апрель</i>
<i>1 неделя</i>	«Звенит капель»
<i>2 неделя</i>	«Кто нам сделает скворечник?»
<i>3 неделя</i>	«Травка зеленеет...»
<i>4 неделя</i>	«Вырос наш зелёный лук»
	<i>май</i>
<i>1 неделя</i>	«Весна, весна красная! Пришла к деткам с радостью»
<i>2 неделя</i>	«В зоопарк!»
<i>3 неделя</i>	«На чём люди ездят?»
<i>4 неделя</i>	«Лейка, лейка, воды не желей- ка!»

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющем детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

