

Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра

Подготовила: Кочнева И.Н.,
старший воспитатель

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов в дошкольном учреждении, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения. Откровенно скажем, что каждый ребенок с аутизмом требует супериндивидуального подхода. Один устраивает истерику, что предмет переместили на другое место, другого успокаивает только его зеленая лопатка.

Американские педагоги, которые гораздо раньше, чем наши, стали заниматься с такими детьми, любят говорить:


- Если ты встретил одного аутиста, ты на самом деле встретил *только одного* аутиста.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является **визуальная** информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку **речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.**

Важной чертой является необходимость структурировать **время и пространство**, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае:

-  а) не должен демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;
- б) не должен допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также **постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.**



Необходимо продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня **социальной адаптации.**

В этом треугольнике «ребёнок – семья – ДОУ»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

организация обеспечивает разработку и реализацию адаптированной образовательной программы, адекватной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии нашего учреждения и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо **придерживаться отношений взаимного доверия и открытости.**