

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №70"
муниципального образования города Братска

ПРИНЯТО:
Заседание педсовета
МБДОУ «ДСКВ №70»
Протокол
от 28.08 2018г. № 1



Дополнительная общеразвивающая программа для детей
по легоконструированию

Лего-Мастер



2018

1

1

№ п/п	Содержание	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	4
	Формы организации обучения дошкольников конструированию	4-5
1.2	Планируемые результаты	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Перспективный план совместной образовательной деятельности / средний дошкольный возраст 4-5 лет/	7
2.2	Календарно - тематический план	8 - 11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Срок освоения программы, режим работы	12
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	12-13
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	13-14
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	14

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию «Лего - мастер» МБДОУ «ДСКВ № 70» предназначена для детей 4- 5 лет.

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяется следующим. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов «Лего», можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Итак, конструкторы «Лего» стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через легоконструирование в условиях детского сада.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Направленность программы - художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Методику работы строится так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

Принципы к формированию программы

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями: З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаевой, Л.А.Парамоновой:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из

выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

1.2 Планируемые результаты

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения(возраст 4-5 лет) дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия адаптированы к специфике и особенностям обучения воспитанников ДООУ. Темы занятий программы подобраны с учетом индивидуальных особенностей, а также пожеланий детей. Занятия ведутся с детьми, желающими конструировать и

имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе наблюдений за конструктивной деятельностью на занятиях и в повседневной жизни.

Все темы подбираются по принципу постепенного усложнения материала.

2.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст- 4-5 лет/

Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- Формировать умение строить по схеме
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- Правильно называть детали лего-конструктора
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- Сравнить полученную постройку с задуманной
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (7)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- Рассмотреть объект в целом
- Выделить цвета деталей
- Назвать детали лего-конструктора
- Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

2.2 Календарно-тематический план по конструированию

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
сентябрь	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</i>
	Башня	<i>Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору</i>
	Строим лес	<i>Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет</i>
	Мостик	<i>Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга</i>
октябрь	Весёлые утята	<i>Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали</i>

	Красивые рыбки	<i>Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей</i>
	Гусёнок	<i>Учить строить из конструктора гусёнка</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</i>
ноябрь	Улитка	<i>Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.</i>
	Большие и маленькие пирамидки	<i>Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору</i>
	Ворота для заборчика	<i>Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали легио-конструктора «Дупло»</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</i>
декабрь	Лесной домик	<i>Учить строить дом. Распределять детали легио-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования</i>
	Мебель	<i>Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец</i>
	Русская печь	<i>Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать</i>

		<i>содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</i>
январь	Загон для коров и лошадей	<i>Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук</i>
	Грузовик	<i>Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора</i>
	Дом фермера	<i>Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца</i>
	Мельница	<i>Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию</i>
февраль	Знакомство со светофором	<i>Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.</i>
	Продолжение знакомства со светофором	<i>Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.</i>
	Робот	<i>Познакомить с игрушкой робот. Учить строить его из лего-конструктора</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</i>
март	Мы едем в зоопарк	<i>Учить отличать хищников от травоядных животных, строить их из лего-конструктора</i>
	Слон	<i>Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка</i>
	Обезьяна	<i>Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее</i>

		<i>описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</i>
апрель	Ракета, космонавты	<i>Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.</i>
	Грузовая машина с прицепом	<i>Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета</i>
	Корабли	<i>Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек</i>
	Поезд	<i>Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</i>
май	Разные профессии	<i>Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)</i>
	Пожарная машина	<i>Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии</i>
	Самолёт	<i>Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество</i>
	Конструирование по замыслу	<i>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему,</i>

		<i>давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</i>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год.

Состав: не более 10 человек

Возраст детей: 4-5 лет

Сроки обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
7 месяцев	2	56

3.1 Режим работы кружка по конструированию

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими и возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления детей.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	
		в первой половине дня	во второй половине дня
4-5 лет	20 минут	2 раза	-

Структура занятия кружка по конструированию:

Необходимо в занятие включать следующие методы и приёмы:

- пальчиковые игры, динамические паузы, упражнения для глаз (1-2 мин.)
- фоновую спокойную музыку
- использование, слайд-шоу, м/презентаций (в зависимости от темы занятия)
- придумывание историй, сказок, коротких рассказов о своем герое или сюжете постройки.
- коллективное творчество педагога и детей (в соответствии с темой занятия).

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

№	Наименование методического издания, пособия	Количество
1	Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Пресс, 2001г.	1
2	Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.	1
3	Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.	1
4	Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г..	1
5	Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.	1
6	ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.	1

Электронные образовательные ресурсы	
1	Тематические мультимедийные презентации (на CD дисках)
3	Видеоматериалы
3	Музыкальное приложение к журналу «Созвучие» (на CD дисках)
4	Музыкальные сборники «Детские песни», «Музыка для релаксации», «Патриотические песни», «Зарядки»(на CD-дисках и флеш-носителях)

3.3 Материально-техническое обеспечение программы **Технические средства обучения**

- телевизор
- фотоаппарат
- диски, кассеты с записями

Оснащение группы

- Доска магнитная (90/120)
- Столы детские длинные - 2шт.
- Стулья детские (12)
- Стол для педагога (1)
- Шкафы для пособий и книг (6)

Предметы для конструирования

- *Строительные наборы*
- *Конструкторы:*
- настольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Классик»;
- Игрушки: животные, птицы, рыбы, транспорт, посуда, куклы
- Баннеры

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы построек

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа для детей среднего дошкольного возраста «Лего-Мастер» представлена для развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: 4-5 лет.

Цель программы: формирование и развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через легоконструирование в условиях детского сада.

Кроме того, данная программа поможет развивать в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в команде.

Условием вхождения в программу является добровольное участие детей, согласие родителей (законных представителей) на занятия ребенка дополнительной специфической деятельностью в студии. Занятия проводятся в эмоционально-комфортной обстановке, обеспечивающей детям положительный психологический настрой и свободу творческого самовыражения.

Программа по легоконструированию «Лего - мастер» включает в себя принципы формирования программы, календарно - тематический план, разные формы организации детей, режим работы кружка, методические материалы, средства обучения и воспитания, материально-техническое обеспечение программы, планируемые результаты.

