

---

665708, Иркутская область, г. Братск, ул. Кирова, 31 А  
телефон (3953) 45-84-78; [dou70@yandex.ru](mailto:dou70@yandex.ru)

**Отчет о результатах самообследования**  
(за период с 01.01.2022 г. по 31.12. 2022 г.)

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

В дошкольном учреждении *функционирует 9 групп компенсирующей направленности*, из них 1 группа раннего возраста.

Образовательная деятельность в ДООу выстраивается в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ №70».

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата реализуют *адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА*.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательный процесс выстраивается на реализации *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР*.

Также для коррекции нарушений реализуются:

- *адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);*
- *адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.*

Образовательная деятельность в ДООу осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);

- в режимных моментах;

- в процессе самостоятельной деятельности;

- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Непрерывная непосредственно образовательная организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала.

Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДООу имеет свои *особенности*:

- для детей – инвалидов разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*. В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работ. В 2022 году учреждение посещали 26 детей – инвалидов, которым оказывалось психолого – педагогическое сопровождение и реализовывался индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В 2022 году получение образовательных услуг у части детей – инвалидов проходит при помощи помощника (ассистент). У нас их в ДООу 4.

-особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей.

- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ:

- внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, с использованием системно-деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная;
- используются здоровьесберегающие приемы и методы: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, ритмодекламация, нейрофизиологические игры и упражнения, метод Гленна Домана, карточки PECS, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ.

- включение в коррекционно – развивающую деятельность *родителей*. Выстроена система взаимодействия с родителями, одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.

Коллективом учреждения учитывается социальный заказ родителей. Так родители заявили о желании введения *дополнительных услуг* по художественно-эстетическому, речевому, физическому, техническому направлению.

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество часов в неделю	
"Кроссфит" для детей 5 - 7 лет спортивная секция	2 часа	8
"Лего - Мастер" для детей 4-5 лет кружок конструирования (2 половина года)	2 часа	8
"Волшебное тесто» для детей 4-5 лет (1 половина года)	2 часа	7
"Маленькие говорушки" для детей 3 - 4 лет Кружок(1 половина года)	2 часа	12
"Сказки про краски" для детей 5 - 7 лет изобразительная студия	2 часа	9
"С песенкой по лесенке" для детей 5- 7 лет вокальная студия (2 половина года)	2 часа	10

В 2022 году, анализируя *психолого-педагогические условия* для реализации АООП ДО (АОП ДО), особое внимание было уделено анализу условий *для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ*.

Все педагоги поддерживают оптимальный стиль взаимодействия, используемые методы имеют личностно-развивающий характер.

- Методы и приемы поддержки инициативы детей соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, используются часто и в различных видах деятельности.

- 87 % педагогов отмечают системное использование разнообразных методов и приёмов на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе.

- Использование культурных практик для восприятия детьми художественной литературы и фольклора отмечают 68 % педагогов.
- Для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей используются разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности, отмечают 88 % педагогов.
- Системность и разнообразие тем детского экспериментирования отметили 75% педагогов.
- Для осуществления образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, 79% педагогов используют формы и методы с учетом их особых образовательных потребностей.
- Большинство педагогов, осуществляя образовательную деятельность, создают социальные ситуации развития детей, обеспечивая эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, позитивной социализации воспитанников. Часть педагогов затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.
- В ходе образовательной деятельности 80% педагогов решают задачи формирования общей культуры личности каждого ребёнка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Воспитатели групп и специалисты, общаясь с детьми, способствуют их эмоциональному благополучию, создают атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Обеспечивают одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры или общения, удовлетворяют потребности каждого ребенка во внешних проявлениях (симпатии к нему лично), предотвращают негативное поведение детей, которое обеспечивает физическую безопасность другим, знакомит с правильными способами разрешения конфликтов, формирует представления о положительных и отрицательных поступках детей и взрослых и отношения к ним.
- 83% педагогического состава правильно осуществляют руководство всеми видами игровой деятельности, владеют технологиями организации различных форм двигательной активности, используют методы и приёмы для развития изобразительных и творческих способностей. Наблюдения за совместной и самостоятельной деятельностью детей показывают, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве умеют проявлять свою самостоятельность и инициативу. Дети в группах с ЗПР успешнее в совместной деятельности со взрослым, который привносит в их деятельность или игру элементы новизны, тем самым постепенно расширяет умения и навыки детей, а также и игровой сценарий детей.
- По – прежнему остается проблема: разворачивать самостоятельную игру детям удается недостаточно и непродолжительное время. Причины: плотный режим дня, контроль и «заорганизованность» воспитателем, несовершенные игровые навыки детей (особенно дети с ЗПР), а также «правило идеального порядка», установленное воспитателями.
- Наряду с игрой совместно со взрослым и самостоятельно дети занимаются продуктивной деятельностью (конструктивная, изобразительная и т.д.), познавательно-исследовательской, двигательной, а также бытовым трудом. Также как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

-В ходе образовательной деятельности 96% педагогов используют комплекс методов для решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, изучив условия для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ, можно сделать вывод, что работа в обозначенном направлении проводится в соответствии с ФГОС.

Линии развития

1. *Воспитателям следовать за детьми и больше исходить из их особенностей развития.*
2. *Больше предлагать детям проблемных, непредвиденных ситуаций в ходе игры.*

Оценка комиссии – «оптимальный уровень» условий для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ.

*Линии развития:*

*Продолжать активное использование педагогами современных новых форм, методов, приемов, технологий в работе, учитывая интересы и возможности детей.*

*Организовать в следующем году дополнительные услуги: кружок по лего- конструированию для детей с НОДА 5-6 лет.*

## **1.2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Формы самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники ДОУ.

Педагогический совет работает по годовому плану.

В течение года было проведено 4 педсовета:

- педсовет по годовой задаче «Образовательное пространство ДОУ, направленное на психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
- педсовет по годовой задаче «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей»
- итоговый педсовет по результативности работы педагогического коллектива ДОУ в 2021-2022 учебном году,
- установочный педсовет с определением основных направлений в новом 2022-23 учебном году.

Итак, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления ДОУ определяют его стабильное функционирование и режим его развития.

*Линии развития:*

*Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников МБДОУ «ДСКВ № 70» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений.*

## **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп компенсирующей направленности: 4 группы – для детей с ЗПР, 5 групп – для детей с НОДА, из них 1 группа раннего возраста.

В 2022 году дошкольное учреждение посещало 161 детей с ОВЗ:

- 92 ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, ДЦП, плоскостопие, нарушение осанки, дисплазия тазобедренных суставов, деформация грудной клетки и др.),
- 69 детей в ГКН с ЗПР (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра).

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяются адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 70» и АРП ДО. Адаптированные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в микрогруппах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО.

При реализации АООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми АООП ДО сформировано на *достаточном уровне*.

*Итоговые показатели по группам с НОДА*

	Образовательные области	Общее кол-во детей	Кол-во детей, успешно освоивших ООПДО	Кол-во детей, не освоивших ООПДО
1	Образовательная область «Физическое развитие»	73	64 (87.7%)	9 (12.3%)
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	73	63 (86.3%)	10 (13.7%)
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	73	61 (83.6%)	12 (16.4%)
4	Образовательная область «Речевое развитие»	73	60 (82.2%)	13 (17.8%)
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73	62 (85%)	11 (15%)

Определился достаточно высокий уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению: мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально – волевой.

*Результаты проведенного обследования психологической готовности детей к школьному обучению выпускников с НОДА*

*Уровень развития мотивационной готовности к школе в группе с НОДА «Пчелка»*

Уровень	2022		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	45%	89 %	Повышение на 44%
Средний	55%	11%	Снижение на 44 %
Низкий	-	-	-

В целом дети из группы «Пчелка» показали хорошую психосоциальную зрелость и готовность к обучению в школе с положительной мотивацией к обучению.

*Общие результаты психологической готовности детей к школьному обучению выпускников с ЗПР*

Уровень	2021-2022		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	25%	70 %	Повышение на 45%
Средний	55%	10 %	Снижение на 45 %
Низкий	20 %	20%	нет динамики

Выпускники с НОДА		Выпускники с ЗПР			
Кол-во	19 чел.	17 чел.			
ОУ	СОШ	коррекционный класс СОШ № 5	Специальная (корр.) школа № 27	Специальная корр. школа-интернат № 33	Домашнее обучение
Кол-во	26 чел.	0	4 чел.	1 чел.	1чел.

Общий вывод по детям из групп с ЗПР:

Однозначно, этим детям в дальнейшем необходима будет помощь взрослых, дополнительные занятия, помощь психологов, логопедов и дефектологов, родителей. Тогда они смогут легче адаптироваться к требованиям школьных программ и развиваться по мере своих возможностей.

Держится тенденция в группах для детей с ЗПР на увеличение количества выпускников, остающихся на повторное обучение в ДООУ до 8 лет.

*Линии развития:*

- В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения у воспитанников мотивационной готовности.

- Продолжать использовать игровые упражнения, направленные на развитие логики, внимания, произвольности действий в групповой и индивидуальной форме.

- Для развития мелкой мускулатуры руки чаще использовать виды деятельности: раскрашивание карандашом, лепка из пластилина, аппликация, конструирование из бумаги, вырезывание ножницами, выполнение штриховки карандашом.

В сентябре 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности с НОДА (4 группы), с ЗПР (4 группы) и детей с диагнозом ЗПР, посещающих группы с НОДА, нуждающихся в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт для детей с НОДА зачислено 24 ребёнка с речевыми диагнозами ФН, ФФН, ОНР. Речевые заключения ОНР и СНР поставлены 68 детям с ЗПР. Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования позволяют объективно сделать логопедическое заключение. Что позволяет сделать вывод: у детей ТНР со сложной структурой дефекта.

В течение года с детьми НОДА, зачисленными на логопункт и в группах с ЗПР проводилась индивидуальная логопедическая работа по АООП ДО для детей с ЗПР, по АОП для детей с интеллектуальной недостаточностью, по АОП для детей с РАС, по АООП для детей НОДА. Итоговая диагностика эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: с положительной динамикой выпущены 27 детей, 5 детей – без улучшения (группы с ЗПР - сложность речевого дефекта, недостаточный срок обучения). Остальные 53 воспитанника оставлены для продолжения логопедической работы в соответствии с возрастом и продолжением курса коррекционного воздействия.

Результат коррекционной логопедической работы по направлениям: развитие коммуникативно-речевых умений, развитие фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, расширение и уточнение словаря, усвоения грамматических категорий, несмотря на сложность речевых диагнозов, оценивается положительным.

Для коррекции и профилактики нарушений физического развития у дошкольников с НОДА проводится *лечебная физкультура*, выполняется *массаж* по показаниям и по назначению врача.

*Итак, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО. Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оцениваются положительным.*

*Линии развития:*

Необходимо повышение качества мониторинга с целью выявления детей, нуждающихся в медицинской помощи.

Активизировать работу с родителями по своевременному информированию о результатах диагностики, об индивидуальных особенностях конкретного ребёнка, трудностях его развития и возможностях обращения к специалистам медицинского профиля.

*Нарабатывать образцы сотрудничества, взаимодействия детского сада-школы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с педагогами специальной (коррекционной) школы №27, 25. Усилить комплексную работу с родителями по вопросу разъяснения необходимости и целесообразности обучения детей в коррекционной школе.*

Физкультурные занятия проводятся с учетом группы здоровья воспитанников и их диагнозов. По группам здоровья дети распределены следующим образом:

*Группы здоровья*

возраст	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
1-2		2			
2-3		7			1
3-4		2	1		5
4-5		32	3		4
5-6		14	2		9
6-7		30	2		3
7-8		9			
итого		96	8		22

Со 2 группой детей составило 76.2%. с 3 группой составило 8 детей- 6.3 % и с 5 группой 22 ребенка 17.4 %.

*Физическое развитие детей*

*Оценивается по таблице «Региональных стандартов Восточной Сибири»*

возраст	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
1-2			2		
2-3			8		
3-4			6	2	
4-5		4	26	8	1
5-6		3	17	5	
6-7		3	25	7	
7-8		1	5	3	
итого		11	89	25	1

Основная масса детей составляет среднее развитие – 70,6%.

*Индекс здоровья*

Ясли	8	80%
Сад	55	47%
Всего	63	50 %

Общая заболеваемость составила 255 случая. В сравнении с прошлым годом отмечается снижение общей заболеваемости на 94.2 %. За 2022 год количество дней, пропущенных по болезни, всего составило 1930 день: ясли -283 дня, сад – 1647 дней. Но по сравнению с городским показателем заболеваемость в ДООУ ниже. Заболевания происходят из-за низкого иммунитета у детей, особенно до 3-х лет. В основном этому способствует экологическая ситуация в городе, часто неправильное питание детей в семье, низкая вакцинация детей, особенно раннего возраста.

С целью профилактики ОРВИ проводились профилактические мероприятия. Широко использовался лук, чеснок в питании детей. Проводилась «С» витаминизация третьего блюда. А также для профилактики гриппа проводилась вакцинация детей вакциной «Совигрипп».

Постоянно проводятся закаливающие мероприятия в яслях «мокрая дорожка», в остальных «ручеек». Дети с ортопедической патологией получают ЛФК, массаж, строго соблюдается ортопедический режим.

Показатель качества оказания муниципальной услуги «Регулярность» МБДОУ «ДСКВ № 70» составил 67%, что выше среднего показателя по городу Братску.

В сравнении с городским показателем посещаемость в ДООУ выше.

*Выводы:*

1. По показателям работы за 2022 год дети привиты своевременно, согласно национальному календарю профилактических прививок.
2. Дети своевременно проходят обследования на энтеробиоз и лямблиоз.
3. Ежегодно дети проходят периодические и профилактические медицинские осмотры.
4. Заболевшие дети своевременно отстраняются.
5. Проводится контроль за санитарным состоянием всех объектов, а также режимных моментов. В период роста ОРВИ проводится не специфическая профилактика.

*Линии развития:*

1. С целью снижения заболеваемости контролировать качество утреннего приема.
2. Ежедневный контроль за режимными моментами, особенно за прогулками и проветриванием.
3. Продолжить проводить закаливающие мероприятия по ранее используемым методикам (ясли – «мокрая дорожка», сад – «ручеек»).
4. Проводить санитарно - просветительную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний индивидуально, через родительский уголок при помощи статей, памяток.
5. Ежеквартально на медико–педагогических совещаниях анализировать заболеваемость по группам.
6. Проводить сезонную витаминизацию детей.

*Анализ заболеваемости, посещаемости, результативности работы с детьми в ДОУ дают основание считать, что данная работа осуществляется на достаточном уровне.*

*Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой задачу поиска новых, более эффективных форм коррекции здоровья дошкольников.*

В ДОУ проводится работа по адаптации вновь прибывших детей разного возраста. Так как группы для детей с ЗПР формируются с 4, 5,6 лет, то вопросам адаптации придаётся большое значение: составляется план мероприятий, заполняется карта адаптации на основе ежедневных наблюдений, планируются коррекционные мероприятия для детей со средней и тяжёлой степенью адаптации.

В соответствии с планом проводилась комплексная работа по преодолению дезадаптации с детьми, родителями, педагогами. В ДОУ организован *гибкий режим пребывания* детей (с учетом потребностей родителей для воспитанников в адаптационный период, на холодный период года), в режимные моменты включены здоровьесберегающие приемы. Ведется большая работа с родителями.

*Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада*

Уч.год	категория	Кол-во	Степень адаптации		
			Легкая (за 20 дней)	Средней тяжести (за 30-40 дней)	Тяжелая(больше 40 дней)
2021-22	Ранний возраст	2	0	2	0
	Дошкольный возраст	17	16	1	0
	Всего:	19	16	3	0

*Анализ показывает, что детей с тяжелой степенью адаптации нет.*

*Линии развития:*

- *Создавать дополнительные услуги для родителей с целью постепенного привыкания детей к детскому саду.*
- *Поддерживать семью информационной базой.*
- *Периодически проводить анализ используемых форм и методов общения с детьми, родителями в период адаптации, вносить поправки, корректировать.*



Проводится индивидуальная работа с родителями, направленная на качественное обследование детей в медучреждениях гг. Иркутска, Красноярска с целью уточнения диагноза (и/или оформлением инвалидности).

В ДОУ осуществляется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, осваиваются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок. Расчет времени, отведенный на занятия, соответствует санитарным правилам.

С целью повышения двигательной активности детей и укрепления их иммунной системы разработан и внедрен в практику работы режим, который предусматривает включение двигательного-оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОУ проводятся: закаливающие процедуры, гимнастика после сна, коррекционные часы (ортопедические упражнения), точечный массаж; массаж (лечебный и оздоровительный); занятия по лечебной физкультуре; прогулки на свежем воздухе; «Дни здоровья»; катание на лыжах.

В 2022 году отмечается оптимальный уровень (более 55 %) участия детей в мероприятиях разного уровня.

Наиболее результативными было участие детей в городских конкурсах, акциях, олимпиадах:

Участие в Олимпиадах	«Знайки русского языка», «Природа вокруг нас», «Математический турнир», Online – олимпиаде по конструированию «Юный строитель»	участники
Участие в конкурсах, фестивалях	-ДО: городской фестиваль-конкурс «Жить в мире с собой и другими!», посвященный международному Дню толерантности; -в областном конкурсе «Байкальская звезда»; -ДО:ВБольшом фестивале маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»; -ДО:вФестивале «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; - МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»: в дистанционном фотоконкурсе «Дочки – матери», посвященном Международному женскому дню 8 марта; - Фонд «Доброта и забота»: в 21 городском конкурсе творчески одаренных детей с ограниченными возможностями«Апрельская капель» - 7 детей; - МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска: Конкурс театрального искусства, посвященного 140- летию К. И. Чуковского «Играем Чуковского»; - ДО г.: в конкурсе детского и семейного творчества «Минута славы». Номинация «Голосочек звонкий»; - Конкурс Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» «Эти нужные – ненужные вещи»; -IV Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века».г. Москва; - ДО: День свободного выбора: Парк профессий Организация и проведение «Дня Эколят» -МАУК «Драмтеатр г.Братска»: участник городского конкурса исполнителей «Тебе, Байкал»; - МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Братск: конкурс «Маленькая страна». «Вокальное искусство»; - Департамент образования администрации города Братска и МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г.Братска:в конкурсе «На Кудыкиной горе» по сказкам братских авторов	1 место  2 место      Диплом 3 степени   Лауреат  Диплом лауреата   Диплом 2 степени Победители 1 степени
Участие в	- в «Единой благотворительной Ярмарке»,	

акциях	- ДО: День свободного выбора: Парк профессий Организация и проведение «Дня Эколят» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска: выставка фотографий «Родные лица Победы»; -Фонд Андрея Первозванного. ДО: Всероссийский флешмоб ко Дню матери; - МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска: выставка фотографий «Родные лица Победы»	
Участие в соревнованиях	- «Дошкольная спортландия». - городская олимпиада для дошкольников «Юный спортсмен», номинация "Представление личных спортивных достижений воспитанников ДОУ",	
Участие в проектах	- в городском проекте «Игры нашего двора» - танцевальный челендж «Дети Братска зажигают»	

В течение года в дошкольном учреждении реализованы мероприятия:

месяц	мероприятия
сентябрь	«День знаний». Развлечение
	«Осенние игры». Физкультурно-оздоровительный праздник
	Детско-взрослый проект «Осенняя мозаика».
	«Дела семейные». Ежемесячная стендовая презентация семьи
	«Накорми птиц». Акция
Декабрь	«Дорогою добра». Праздник ко Дню инвалида
	«Я люблю свой Братск чудесный. Физкультурный праздник
	«Сказочное Новогодье». Детско-взрослый проект
	«Здравствуй, Новый год!». Новогодние праздники
Январь	«Снег и лед». Акция строительства ледяных фигур
	«Зимние забавы». Физкультурные развлечения
Февраль	День Защитника Отечества
	«Служу России»
	«Зарница». Военно-патриотическая игра
	«Дошкольная спортландия». Соревнования дошкольников
Март	«Широкая Масленица»
	Театральный фестиваль «Буратино»
	Проект «Мамин день»
Май	Проект ко Дню Победы «Этот День Победы!»
	«До свидания, детский сад! ». Праздник для выпускников
Июнь	День защиты детей

*Итак, воспитание и образование детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

*Линии развития:*

*Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии воспитанников. Оптимизировать адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения с привлечением родителей воспитанников, повысить качество психологического сопровождения.*

*Проводить работу по повышению заинтересованности посещения ДОУ воспитанниками.*

*Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка и максимально приблизиться к интегративным характеристикам выпускника ДОУ за счет обновления форм, направленных на индивидуализацию педагогического процесса.*

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

В календарных планах воспитателей представлено освоение содержания по дням недели с разбивкой всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по временным отрезкам дня, самостоятельной детской деятельности.

*Воспитателям необходимо отводить больше времени на сюжетно-ролевую игру, разнообразить её тематику. Поэтому необходимо обогащать предметно - пространственную среду для развития игровых навыков детей как приоритета ФГОС дошкольного образования*

Большая часть педагогов использует в совместной деятельности с детьми эффективные образовательные технологии: социо-игровую педагогику, проектную технологию, здоровьесберегающие технологии, - что позволяет сделать обучение деятельностным. Овладеваем нейropsихологическим подходом в работе с особыми детьми, т.е. коррекция нарушений ребёнка через движение.

В учреждении имеется постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях консилиума учреждения рассматриваются вопросы коррекции индивидуального образовательного маршрута в зависимости от уточнения диагноза воспитанника: меняется и уточняется адаптированная образовательная программа, режим пребывания, оказывается разъяснительная помощь родителям в вопросах ориентирования оказания медицинской помощи и установления инвалидности ребенку. Для преемственности образования родителям рекомендуются образовательные учреждения (коррекционный класс, специальные школы) и заполняются документы на территориальную ПМПК.

Отмечается результативность работы с детьми в КГН для детей с задержкой психического развития.

Педагоги групп активно используют в своей работе один из перспективных способов развития - макетирование. Изготовление макетов Дню города, Дню космонавтики открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми и родителями. Дидактическое пособие «Ландшафтный коврик» - это игровая среда, где можно в самостоятельной деятельности развернуть различные игровые сюжеты, содействует появлению у детей коммуникативной инициативы, развитию игровой и познавательной активности. Так в гр. «Ромашка» были созданы тематические ландшафтные коврики «Африка», «Север», «Насекомые», «Обитатели морей», «Зима в городе».

Обращение педагогов к инновационным технологиям обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс, признанием роли и возможностей детской игры в решении задач разностороннего развития и воспитания детей. Какой и является квест-игра. Группы «Золотая рыбка», «Звёздочка», «Ромашка» активно принимали участие в квест-играх «По дорогам сказок», «Секреты здоровья», «Прощание с осенью», «Новогодний подарок от Щенячьего патруля». А квест-игра «Умники и умницы», организованная специально для старших детей групп с ЗПР, показала, что дети, выполняя разные игровые познавательные, речевые, интеллектуальные задания, закрепили имеющиеся представления и усвоили новые.

К инновационной педагогической практике, которую начали использовать педагоги коррекционного направления и воспитатели детей с ЗПР, можно отнести работу с детскими книгами жанра Виммельбух, который воей особенностью жанра позволяет увлечь любого ребенка процессом познания. Так как это книга чаще всего без текста, дошкольник «читает» ее по картинкам. Цель использования виммельбухов - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, которые тесно связаны с непосредственно развитием речи (обогащение словаря, формирование лексико-

грамматического строя речи, развитие связной речи). Педагогами созданы самодельные книги-вimmelбухи разного формата на разнообразную тематику, пополнены книжные библиотеки фабричными книгами-вimmelбухами, разработаны к ним игровые наборы с заданиями, карточками-искалочками, раскрасками.

Именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений. Этому способствовало проведение Дня свободного выбора. На игровой площадке «Парк профессий» были организованы сюжетно-ролевые игры «Медицинский оздоровительный центр «Солнечная рыбка» (гр-ы «Золотая рыбка» и «Солнышко», «Фермерское хозяйство» (гр-ы «Звёздочка» и «Ромашка»).

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и факультативное. Всевозможные секции уже давно являются неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ. Грамотно организованная деятельность кружка в детском саду позволяет ребятам овладеть полезными навыками, развить творческий потенциал, создавать ситуацию успеха, а значит, повышать самооценку. Дети, занимающиеся в кружке по ручному труду «Самodelкин» (гр. «Золотая рыбка»), с увлечением выполняли работы по темам: «Ягоды и грибы», «Лягушата», «Деревья» и др. Выставки их работ в галерее ДОУ: «Снегири на ветках», «Кошки дикие и домашние», «Мебельный магазин», «Птицы прилетели» радовали детей и взрослых.

Театральная деятельность в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ЗПР занимает очень важное место. Позволяет комплексно преодолевать проблемы развития ребенка. Вовлекая детей в действия кукольного спектакля «Как звери готовятся к зиме», развлечения «Правила дорожные знать каждому положено», «В здоровом теле – здоровый дух» педагоги гр. «Золотая рыбка» развивают необходимые навыки, интеллектуальные способности, улучшают коммуникативные функции. Традицией в ДОУ стало проведение театрального фестиваля «Буратино», в котором активно участвуют и дети с ЗПР. Так, в этом году были показаны спектакли «Кто сказал Мяу?» (гр. «Золотая рыбка»), «Муха Цокотуха» (гр. «Ромашка»), «Краденое солнце» (гр. «Звёздочка»), «Репка» (гр. «Мотылёк»). Совместно с детьми, родителями изготавливали афиши, кукол к своим спектаклям.

Использование мультимедийных технологий: презентаций, видеороликов позволяет сделать образовательный процесс информационно более доступным, ёмким, эффективным. Педагоги широко используют эту технологию в своей работе, как с детьми, так и с родителями:

видеоролики мероприятий, проводимых в группе и ДОУ: осенние, новогодние, весенние праздники, «Чем живет группа», спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества», соревнование по ПДД «В гостях у Автоши» (гр. «Звёздочка» и гр. «Ромашка»).

Одной из форм организации деятельности, способствующей, развитию социально значимых качеств личности, является участие детей и родителей в социальных ярмарках, которые прошли в этом году: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Новогодняя», «Весенняя»; акции «Папа может»; флешмоб-акции «ПРОдвижение книг», посвящённой книгам-юбилеям 2022г. Детям читали произведения Ш.Перро, К.Чуковского, С.Я.Маршака, Г.Х.Андерсена, проводили игры-драматизации: «Красная Шапочка» (гр. «Золотая рыбка»).

Формирование жизненных компетенций у дошкольников с ЗПР довольно длительный процесс. Рациональный выбор педагогами форм, методов и приёмов работы делают этот процесс успешным.

Организация совместной образовательной деятельности предусматривает *включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников.*

Были реализованы такие *проекты*, как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», «Сказочное новогодье», «Служу России»; экологические акции «Елочка», «Накормим птиц зимой», в которых успели поучаствовать родители вместе с детьми. Родители активно принимают участие в благотворительных ярмарках: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Предновогодняя ярмарка», в акции: «Кормушка», флешмоб-акции «Во! Круг книг» к юбилею

книг, в организации выставок: макеты, поделки елок, снеговиков. Родители откликнулись и оказали посильную помощь в сооружении зимних построек на прогулочных участках.

Стало традиционным проведение городского Фестиваля «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

В течение года по причине пандемии COVID-19 стало невозможно в полной мере использовать широкое включение родителей в совместную образовательную деятельность. Поэтому широко используются новые для ДОУ формы работы: осуществление в социальных сетях дистанционной связи с родителями, размещение интерактивных игр, видео мастер-классов для детей на сайте ДОУ.

Результаты анализа социально-психологического статуса семей легли в основу создания мобильной инфраструктуры психологической, коррекционной помощи семьям воспитанников. Организуются встречи он-лайн со специалистами различного профиля, «Дни доверительных бесед».

Сегодня увеличивается количество детей с множественными нарушениями. Поэтому приходится искать новые формы взаимодействия не только с детьми, но и с родителями. Для помощи таким семьям работает сайт «Особая педагогика» ([defo70.wixsite.com](http://defo70.wixsite.com)) и клуб «А-Ребенок» для родителей детей с расстройствами аутистического спектра, в рамках которого в 2022 году прошли 3 встречи педагогов и родителей. Специалисты подготовили практикумы, показали приемы работы, поделились новыми игровыми пособиями.

Проводилась разъяснительная работа с родителями по вопросам преемственности образования детей. Родители посещали Дни открытых дверей, лично консультировались с администрацией, психологами и специалистами образовательных учреждений следующей ступени образования.

Традиционно организовывались специальные мероприятия для формирования толерантности среди детей и родителей. Эти специально подготовленные мероприятия имеют большое значение для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В течение года для родителей обновлялся материал на стендах: «Дела семейные», «С утра до вечера», «Ступеньки успеха», «Как зовут тебя, малыш?», «Я никогда не....», «Шаг за шагом к школе», «Как живешь, Светлячок?», «Из блокнота психолога».

Ежеквартально проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ. *Удовлетворенность родителей уровнем образовательных услуг в ДОУ – 97%.*

Однако в работе с родителями есть и трудности. По-прежнему держится тенденция неравномерной активности родителей. Работа с родителями по индикаторам оценки «соответствует частично».

*Линии развития:*

- 1. Продолжать активное использование педагогами новых форм в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.*
- 2. Мотивировать родителей к активному участию в жизни детского сада.*
- 3. Нарбатывать образцы сотрудничества, взаимодействия детского сада-школы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с педагогами специальной (коррекционной) школы №27,25*

По – прежнему в прошедшем учебном году из-за коронавирусной инфекции сузился круг взаимодействия с социальными партнёрами. Можно отметить несколько партнеров, с которыми осуществлялось партнерство:

- 1. «Центральная библиотека»: экскурсия на выставки, участие в викторине, тематических днях, посвященных детским писателям и поэтам*
- 2. МБОУ ДОД «Эколого - биологический центр»: участие в акциях, конкурсах*
- 3. Благотворительный фонд для детей с ОВЗ «Доброта и забота»: участие в конкурсах. Дети участвовали в конкурсе для одарённых детей с ОВЗ «Апрельская капель»*
- 4. ОГОУ СПО «Братский Педагогический Колледж»: проведение производственной практики студентов, семинары.*
- 5. Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»: участие в мастер – классах, конференциях.*

Студенты организовали с детьми старшего возраста «День науки».

Дети подготовительной группы в течение года реализовывали проекты совместно с библиотекой им. И.Черных. Родители отмечали, как дома дети отзывались на посещение библиотеки: просили сводить их в выходной день в читальный зал, устроить семейное чтение, зайти в книжный магазин за новой книгой. Дети пробовали транслировать библиотечную среду в своей группе.

В учреждении устраиваются акции «Почитаем дома», когда детские книги, находящиеся в свободном доступе, семья может взять домой для чтения.

Учреждение посещают ученики детской школы искусств № 2 с целью организации концертов: игра на инструментах, сольное и хоровое пение. Шаговая доступность от детского сада дает возможность плотно и системно сотрудничать нашим коллективам.

Педагоги учреждения стали победителями Малого Межмуниципального Фестиваля – конкурса педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами в ОВЗ МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония».

*Линии развития:*

*Организуя образовательную деятельность с детьми, необходимо находить взаимодействие с социальными партнерами на уровне реализации групповых проектов.*

*Развивающая предметно-развивающая среда* ДООУ имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт.

Выделены и оснащены новые дополнительные кабинеты для специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

В учреждении с каждым годом увеличивается число детей-аутистов. Поэтому каждое помещение (музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, групповые помещения) переоборудуется с целью создания условий (островков отдыха, мягкой сенсорной стеной и т.д.) За 2022 год 5 помещений детского сада были основательно обновлены для этой цели.

Спортивный зал учреждения обновлен полностью:

-приобретено мягкое половое покрытие (будо-маты),

- приобретены спортивные модули: Шведская стенка «Юный атлет» пристенный, Шведская стенка Юный атлет с рукоходом и сеткой, Комплект «Юный атлет Лайт» с гамаком - каплей.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов пополняются специальным оборудованием (приобретены бизборды, нейроскакалки, балансиры Бильгоу, одеяла и жилеты с утяжелителями для детей с РАС).

В этом году мы активно дополнили кабинеты психологов, дефектологов, материалами, в том числе и для занятий с арт – терапевтическими приемами. Работа с шариковым пластилином, радужными камешками, рисование песком – такие практики показаны детям с ОВЗ.

В группах для детей с ЗПР организуется предметно-развивающая среда таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Каждый год она пополняется и обновляется. В группе «Золотая рыбка» систематизировали и дополнили дидактические материалы для проведения коррекционных часов: дидактические игры «Слова-обобщения», «Профессии», зоопазлы «Подводный мир» и др. Группы «Мотылёк», «Звёздочка», «Ромашка» также дополнили коррекционные уголки новыми дидактическими пособиями на автоматизацию звуков, на развитие воздушной струи «Футбол», «Бабочка на цветке», на развитие мелкой моторики: магнитный планшет, мини-бизборты, деревянные вкладыши. Использование напольных пазлов по темам «Весна», «Осень», «Домашние животные», многофункциональной ширмы, которая трансформируется в фотозоны, позволяют педагогам гр. «Мотылёк» сделать любое событие в группе познавательным, ярким, интересным, запоминающимся.

Приобретённые подвесные гамаки -коконы способствуют снижению уровня стресса, создают эмоциональный комфорт ребёнку. Теперь из 9 групп гамаки – коконы есть в 7 группах.

Сегодня в каждой группе, кабинетах специалистов есть балансиры, которые предназначены для улучшения синхронизации и взаимодействия полушарий мозга.

В группах есть уголки уединения, «островки отдыха», организованные отдельно в музыкальном зале, в кабинете по изобразительности, в кабинетах педагогов-психологов. Сложные дети могут устроиться на мягком коврике с игрушками, подушками и другим, привлекательным для них оборудованием. Отказавшись от общего участия в занятии, они могут отвлечься и манипулировать игрушками самостоятельно или вместе с помощником (ассистентом). Это происходит и во время массовых мероприятий, и на праздниках. Возможность отвлечься помогает ребенку погасить агрессию и раздражительность.

Полностью обновлены игровым оборудованием прогулочные участки, построены ограждения.

Линии развития:

- Несмотря на то, что развивающая предметно - пространственная среда нашего учреждения *соответствует требованиям ФГОС ДО, планируем пополнить среду ДОУ коррекционным оборудованием.*
- *Привлекать детей к участию в проектировании и изменении пространства.*

Наблюдение показывает, что в дошкольном образовательном учреждении создан положительный психологический микроклимат, сотрудники проявляют доброжелательное внимание к воспитанникам, реагируют на их потребность в общении и поддержке, дети находятся в постоянном поле зрения воспитывающего взрослого. Разнообразие форм образовательной деятельности обеспечивает учет особенностей и возможностей ребенка, создает условия для реализации его интереса.

*Таким образом, образовательная деятельность происходит в строгом соответствии с АООП (АОП) ДО, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.*

Линии развития:

- *Поднять качество и эффективность работы с детьми с ОВЗ, максимально учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.*
- *Передавать опыт детям непринужденно, непреднамеренно; помнить, что прямые знания для дошкольников - побочный продукт.*
- *Активнее использовать речь во время игровых действий, а также жестикоуляцию и невербальные способы общения. Следовать за детьми и больше исходить из их особенностей и возможностей.*

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году укомплектованность педагогическими кадрами составила 32 чел. -100 %.

Квалифицированный состав педагогических кадров формируется в результате системного повышения квалификации в условиях методической работы, целевой курсовой переподготовки.

2 педагога являются Почётными работниками общего образования.

Специалисты коррекционного направления: 4 учителей-дефектологов, 3 учителя-логопеда, 2 педагога – психолога, массажист и инструктор ЛФК.

Выстраивая индивидуальный образовательный маршрут педагога, мы учитываем его возраст, стаж, образование, способность к профессиональному росту.

Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие должности	Не имеют КК, не аттестованы на соответствие должности
5	14	3	10

Количество педагогов в 2022 году, прошедших курсы повышения квалификации	11
--	----

Количество педагогов, имеющих высшее образование	17
Доля педагогов с высшим образованием от общего количества педагогов ДОУ	48%

98% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В прошедшем году было прослушано педагогами ДОУ 22 сертифицированных вебинаров, в основном по коррекционной педагогике. Повышали уровень мастерства в городской «Школе современного педагога» -13 человек.

В течение 2022 года в учреждении организованы 6 педагогических практик с 6-ю группами студентов (от 11.01.2022 № 2; от 08.02.2022 № 33А; от 01.03.2022 № 52, от 09.2022 г, 3187/А, от 13.09.2022 г. 208/А, от 13.10.2022 г. № 229/А). Организованы занятия, дополнительные мастер-классы, студенты были включены в обучающие семинары, коуч - сессии.

С целью овладения коррекционно-развивающими технологиями, методами и приемами в 2022 году для педагогов проводились следующие семинары-практикумы:

- мастерская «Палитра разноцветных идей» (Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ через использование нетрадиционных техник и материалов в изобразительной деятельности (4 занятия);
- практикум «Использование «Виммельбух – технологии в познавательном и речевом развитии детей с ОВЗ»;
- практикумы «Музыкально – ритмические игры с детьми дошкольного возраста как средство развития чувства ритма, внимания, памяти», «Рече –двигательные игры для детей с ОВЗ»
- практические рекомендации «Развитие сенсорной сферы детей с РАС через игровую деятельность»

В 4 группах работают помощники воспитателя (ассистенты). Для того чтобы правильно организовать работу с данной категорией детей, педагоги-психологи проводят семинары по темам: «Особенности работы с детьми – аутистами», «Поведение и восприятие ребенка с РАС» и др., составляют для них адресные консультации и рекомендации по конкретным детям.

В 2022 году разработана и организована система наставничества, которая является основой профессиональной адаптации для начинающих педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов использовались интерактивные формы работы с педагогами.

В 2022 году работало 6 методических групп:

1. «Босоножки» (физкультурно – оздоровительная и коррекционная работа с воспитателями ГКН с НОДА)
2. «Игры и игрушки своими руками»
3. «Социоигровой импульс» (социо-игровая педагогика)
4. «Особая педагогика»(инновационные методы и приёмы работы с детьми с ЗПР)
5. «Созвучие» (развитие чувства ритма, коммуникативной культуры, развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игровые стихи, потешки, диалоги, вокальные упражнения)
6. (в первую половину года) «Наш КиноСад (ИКТ, создание мультфильмов и фильмов)»

По истечении года можно отметить следующие результаты:

- участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволил ему повысить свою квалификацию и мастерство;
- пополнилась «методическая копилка» необходимым для работы дидактическим материалом, который необходим детям, полезен и интересен коллегам;
- работа в ГИН позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.



Результатом повышения компетентности педагогов стали достижения. К ним относится следующее:

*Представление результатов и опыта деятельности педагогов*

Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Миляуцкене Т. В. - заведующий Кочнева И.Н. - старший воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада»
Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Зимницкая Т.А., музыкальный руководитель	«Музыкотерапия как эффективное средство воздействия на детей, имеющих расстройства аутистического спектра»
Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Жданова Н.А., учитель-дефектолог	«Кружок по тестопластике «Волшебное тесто» как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Вишневская Д.В., инструктор по Ф/К	Детско – взрослый проект «Я знаю пять имён...» (Развитие координационных способностей у детей с ЗПР посредством использования нестандартного оборудования)
Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Емешкина О.А., Долинина Е.Л., воспитатели	Использование современного оборудования для коррекции ортопедических нарушений
Публикация в сборнике XIV Региональной научно-методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике» БПК ФГБОУ ВО	Региональный	Шехтер О.В., воспитатель	«Использование сенсорных пособий в изобразительной деятельности для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»
Межмуниципальная онлайн-конференция «Информационные технологии в работе педагога ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Лизункова А.С., Цыба А.А., воспитатели	«Легоконструирование и робототехника как средство формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»
Межмуниципальная онлайн-конференция «Информационные технологии в работе педагога ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Вишневская Д.В., инструктор по Ф/К	"Использование ИКТ на спортивных праздниках и развлечениях с детьми старшего дошкольного возраста»
Мастер-класс для студентов специальности Дошкольное образование по подготовке к региональном чемпионату WorldSkills - 2022	Муниципальный	Шехтер О.В., воспитатель	«Использование изобразительных техник и материалов для проведения интегрированного занятия»
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»: VI Малый Межмуниципальный Фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ	Региональный	Вдовина Н.В., Мазниченко А.Н. – воспитатель	«Развивающие ландшафтные ковры как многофункциональное пособие для развития детей с ОВЗ»

Всероссийский «День Эколят»	Федеральный уровень	Макаревич К.Е., воспитатель	Организация и онлайн - проведение тематического занятия «Чудо в паутинке»
Конкурс педагогического мастерства «На все руки мастер» Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»	Региональный	Шехтер О. В., воспитатель	Видео мастер-класс: «Создание игрового пространства на «Ландшафтном ковре»
Представление опыта для участников ШСП "Воспитатель раннего возраста"	Муниципальный	Мандрусова О.В., воспитатель	«Театральные фартуки как средство развития игровых и коммуникативных качеств у детей раннего возраста»
Участие в «Дне открытых дверей в режиме нон-стоп» от Департамента образования в честь празднования Дня дошкольного работника	Муниципальный уровень	Шехтер О.В., воспитатель	Организация работы в «Центре творчества и искусства» с педагогами города
Презентация опыта в рамках "Фестиваля сетевых сообществ" - 2022	Муниципальный	Мандрусова О.М., воспитатель	Представление итогового продукта "Егоркин сундучок"
XII Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Миляуцкене Т. В. - заведующий Кочнева И.Н. – ст. воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей сРАС, через реализацию проекта «А – Ребенок»
XII Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Емешкина О.А., Долинина Е.Л., воспитатели	Проект «Сохраним природу вместе» как средство воспитания основ экологической культуры детей – дошкольников
XII Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Смольникова О.В. – учитель-дефектолог, Лысова Т.С., Медведева Л.А. – учителя - логопеды	«Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи через использование логопедического тренажера «Занимательная грамматика»
Семинар -практикум в рамках ШСП "Логопедия ДОО"	Муниципальный	Лысова Т.С., учитель - логопед	"Использование нейрогимнастики в работе по формированию артикуляционной моторики у детей с нарушением речи"
Семинар -практикум в рамках ШСП "Логопедия ДОО"	Муниципальный	Медведева Л.А., учитель-логопед	"Использование тактильно-кинестетической нейростимуляции в системе логопедической работы"
Семинар -практикум в рамках ШСП "Логопедия ДОО"	Муниципальный	Смольникова О.В., учитель - дефектолог	"Автоматизация звуков с использованием приёмов нейростимуляции"

*Подготовка и проведение организационно-методических мероприятий для педагогов города*

Заседание творческой группы в рамках ШСП "Музыкальный руководитель ДОУ"	«Русский фольклор»	муниципальный
Представление опыта творческой группы в рамках ШСП "Логопедия"	"Балансировочная доска как метод мозжечковой стимуляции при коррекции речевых и интеллектуальных способностей у детей с ЗПР"	муниципальный
Мастер - класс для студентов ГБПОУ ИО «Братский педколледж»	«Использование игр с палочками в образовательной деятельности с детьми - дошкольниками»	региональный

*Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах*

Вид, название конкурса	ФИО	Результат
------------------------	-----	-----------

	участника, должность	участия
БПК ФГБОУ ВО "БрГУ": Конкурс педагогического мастерства «На все руки мастер» (мастер-класс «Помпоновый лес»)	Вдовина Н.В., Мазниченко А.Н., воспитатели	победитель
VI Малый Межмуниципальный Фестиваль - конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ	Вдовина Н.В., Мазниченко А.Н., воспитатели	победитель

*Публикация авторских педагогических материалов*

№	ФИО	Должность	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные
1	Н. В. Вдовина, Л.С. Лапынина	воспитатели	«Ландшафтные ковры как многофункциональное пособие для развития детей с ОВЗ»	Сборник по материалам IX Межмуниципальной НПК «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Смольникова О.В.	Учитель-дефектолог	«Многофункциональные коврики в работе дефектолога для развития детской инициативы и самостоятельности»	Сборник по материалам IX Межмуниципальной НПК «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Макаревич Т.А.	воспитатель	Многоформатность платковой куклы как средство поддержки детской инициативы и индивидуальности в условиях реализации ФГОС	Сборник по материалам IX Межмуниципальной НПК «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Смольникова О.В.	Учитель-дефектолог	"Игровые приёмы с использованием фетровых аппликаций, магнитных и других мелких фигурок в логопедической работе над звуковой культурой речи"	Публикация по материалам III Всероссийской научно-практической конференции "Современное дошкольное образование: теория и практика"
	Шехтер О.В.	воспитатель	Статья "Озорные кляксы"	Журнал "Созвучие, №5/2022 г.

В ДОУ имеется положительный резерв для повышения профессиональной компетентности педагогов. Коллектив молодеет: стаж работы до 3-х лет имеют 5 педагогов (2 воспитателя, 2 учителя-дефектолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед).

Анализ инновационного потенциала показывает, что 35% педагогов - с ярко выраженным новаторским духом. Они обладают креативным мышлением, активно воспринимают новшества, осваивают их; 45% педагогов - «золотая середина». Освоение новшеств осуществляется ими умеренно. Это объясняется во многом тем, что половина педколлектива имеют возраст свыше 45 лет.

*Таким образом, отличительной особенностью дошкольного учреждения является:*

- *полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием*
- *стабильность кадрового потенциала*
- *высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ*
- *эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ*
- *методическая активность*
- *привлечение молодых педагогов*

*Линии развития:*

*Содействовать педагогам в повышении уровня квалификации.*

*Необходимо усилить работу по мотивационной готовности коллектива к инновациям, используя разные формы.*

*Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и опубликование авторских материалов.*

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

ДОУ реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с НОДА, ЗПР и АОП ДОс умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с РАС. Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует реализуемым программам.

Воспитательно-образовательная деятельность в достаточной степени обеспечена методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям.

В течение 2022 г. пополнилась учебно-методическая литература пособиями коррекционно-развивающей направленности в количестве 11 штук.

*Итак, отмечается достаточная обеспеченность учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.*

*Линии развития:*

*Пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра изданиями учебно-методического комплекта, соответствующего ФГОС ДО.*

### **1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящими в адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

В методическом кабинете и группах ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам, научно-популярная литература (справочники, атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по темам недели.

Фонд представлен также другими информационными ресурсами на различных носителях.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Кроме того, в методическом кабинете ДОУ имеются материалы по следующим разделам: «Готовность детей к школе», «Ранний возраст», «Работа с родителями», «Коррекционная работа», «Педагогическая диагностика», «Планирование воспитательно – образовательной деятельности» и др.

В ДОУ имеются периодические издания: «Ребёнок в детском саду», справочник «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Обруч». В методическом кабинете имеются следующие периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Психолог в детском саду».

В учреждении для пользователей ИК-технологий имеются в наличии 6 компьютеров и 10 ноутбуков. 11 из них подключены к сети «Интернет», 4 принтера, 2 ксерокса, 2 музыкальных центра, 8 телевизоров, 2 мультимедийные установки (одна стационарная, вторая переносная). Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi). Создан собственный сайт учреждения - <https://dou70bratsk.ru/>. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется педагогами в воспитательно - образовательной деятельности с детьми: интерактивные игры, обучающие фильмы, мультимедийные презентации.

Самостоятельный доступ воспитанников ДООУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен. Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам, обеспечивается педагогами. Дети под наблюдением педагогов принимают участие в дистанционных олимпиадах. Вместе с родителями дети могут заниматься дистанционно, используя сайт для родителей «Особая педагогика» - <https://defo70.wixsite.com/defo70>.

*Итак, отмечается достаточная обеспеченность библиотечно-информационного материала.*

*Линии развития:*

*Продолжать оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.*

*Пополнять библиотечный фонд ДООУ литературой, электронными вариантами методических изданий.*

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

Здание учреждения 1969 г. постройки, двухэтажное, кирпичное, имеющее 2 входа для воспитанников, а также тринадцать аварийных (запасных) выходов. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Малые игровые формы исправны. В пригодном состоянии для проведения подвижных игр. Физкультурно-спортивная площадка оборудована. Спортивное оборудование в состоянии, пригодном для проведения занятий, имеется акт-разрешение. На участки ДООУ завозится свежий песок, стригутся кусты, скашивается трава. По периметру территории ДООУ имеется видеонаблюдение. На прогулочной территории учреждения оборудованы 8 веранд (в 2022 году 1 веранда построена), имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей: горки, качели, стенки для лазания, турники; для игр с песком оборудованы песочницы; для сюжетно-ролевых игр – домики со скамейками, машины, корабли. Силами родителей прогулочные участки пополняются нестандартным детским оборудованием, построены машины, горка, ракеты, мотоциклы, столики со скамейками, ограждение участков групп, обновлены песочницы, оборудованы дорожки.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ оборудованы:

- 9 групповых помещений со спальнями, приёмными, санитарными узлами:
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет лечебного массажа,
- медицинский кабинет, прививочный кабинет:
- физкультурный зал,
- 6 кабинетов учителей-логопедов, учителей – дефектологов,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- изостудия,
- кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический, делопроизводителя/инспектора по кадрам, кастелянши

В 7 групповых помещениях имеются спальни, 2 группы оснащены раскладными двухъярусными кроватями, которые находятся в самих группах. Все помещения ДООУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Здание оборудовано всеми системами благоустройства. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Имеются технические средства обучения: мультимедийные комплексы (проекторы и экраны) - 2 комплекта, СМАРТ – доска, телевизоры, DVD - проигрыватели 6 компьютеров и 10 ноутбуков, сканеры, принтеры, ламинатор, брошюратор. Имеется развивающий комплекс "Творческая мастерская" с веб-камерой, наборы «Робомышь», наборы конструктора LegoDuplo, Wedo 2.0, LegoEducation. Приобретены базовые и ресурсные наборы ЛЕГО (10 шт.).

В 2022 году материально-техническая база пополнилась.

Период	Наименование материальных ценностей, выполненных работ	Кол-во	Сумма	Общая стоимость	Источник поступления средств
Январь	Халаты для сотрудников	17	900	15300	Доп. платные + благотворит.
	Шведская стенка «Юный атлет» пристенный	1	6200,0	6200,0	благотворит
	Комплект «Юный атлет Лайт» с гамаком каплей	1	8180,0	8180,0	благотворит
Февраль	Столы детские	4	4000,0	16000,0	субвенции
Март	Веб-камера (Смольникова)	1	3599,0	3599,0	благотворит
	Шведская стенка Юный атлет с рукоходом и сеткой	1	9850,0	9850,0	благотворит
	Будоматы	50	1270,0	63500,0	Ремонтные работы
	Детские стулья	32	1625,0	52000,0	Уч. расходы
	Пластиковые окна	2	40323,0	81346,0	ремонтные
Апрель	Стол регулируемый	4	4000,0	16 000,0	субвенции
Май	Кастрюля н/с 20л	2	8000,0	16000,0	Доп. пл. услуги
	Конфорка КЭС	2	7950,0	15900,0	Доп. платные
Июнь	Стул Аленсио Персона	1	3900,0	3900,0	благотворит
Июль	Теневой навес (Ромашка)	1	243 010,0	243 010,0	целевые
Ноябрь	Стульчик дет. Регулируемый	15	1380	20700	благотворит
	Клавиатура	2	784	1568	благотворит
	Мышь проводная	2	259,67	519,34	благотворит
Декабрь	Мяч футбольный	15	332,5	5985,0	благотворит
	Стол регулируемый	4	4850	19400,0	Доп. пл. усл
	Замена раковин в туалетной комнате гр. «Пчелка»	3		29994,05	благотворит

*Материально - техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать адаптированные образовательные программы: АООП ДО и АОП ДО. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемых программ; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОУ; внебюджетные средства от платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.*

*Линии развития:*

*Необходима замена асфальто-бетонного покрытия на территории ДОУ.*

*Требуется ремонт фасада здания.*

*Запланировано строительство теневого навеса на перенесенный в новое место прогулочный участок группы «Мотылек».*

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 г. функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО по графику, а также мероприятий, предусмотренных годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Внутренней оценке подлежали: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество организации образовательного процесса, качество его результатов.

В течение года проводился мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказания услуг коллективом ДОУ, динамики показателей здоровья детей, уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, результатов коррекционно - развивающей работы, участия педагогов и воспитанников в конкурсах, мониторинг организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Проводилась психолого-педагогическая диагностика детей. Наблюдалось создание психолого-педагогических условий (создание коррекционно-образовательного пространства, включая развитие игровой деятельности детей, поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности). Педагоги провели самоанализ, администрация – аудит РППСреды.

Проходил сбор и анализ информации по кадровому обеспечению (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; укомплектованность обслуживающим персоналом).

Комиссия, созданная из членов педагогического коллектива (приказ МБДОУ «ДСКВ №70» от 03.02.2023 г. № 25г.), провела экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга внутренней оценки качества образования ДОУ.

Оценка *качества условий реализации АООП ДО (АОП ДО)* выявила положительные тенденции:

- оптимальные психолого-педагогические условия;
- стабильность кадрового обеспечения;
- построение предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, соответствие основных компонентов АООП ДО и возрастным возможностям детей, формирование ее с учетом контингента воспитанников с ОВЗ;
- достаточную степень обеспечения учебно-методической литературой, стабильное функционирование системы управления организацией;
- улучшение материально-технических условий. Внесены предложения по улучшению здания учреждения и прилегающей территории.

Оценка *качества образовательного процесса* показала удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования соответствуют содержанию ФГОС ДО;
- Отлажена система профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста при организации работы в 2022 году;
- Вместе с тем, организуя образовательную деятельность, педагогам необходимо:

- Наполнять развивающие центры сменяемым материалом для поддержания детской инициативы. Вносить творческие идеи по индивидуализации в построение развивающей среды.

- Продолжать активное использование педагогами современных новых форм, методов, приемов, технологий в работе, учитывая интересы детей с ОВЗ.

Оценка *качества результатов образовательного процесса* показала:

- результативность работы ДОУ по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ. Легкая и средняя степень адаптации воспитанников (раннего возраста и вновь прибывших детей дошкольного возраста, в том числе с ЗПР) к условиям пребывания в ДОУ составили 90 %;
- эффективность коррекционно-развивающей работы (тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной и коррекционной работы; качество подготовки детей к школе»);
- высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ (97 %);

- достаточная работа педагогического коллектива по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья воспитанников. Посещаемость в ДОО выше по сравнению с городскими показателями.
  - необходимо продолжать тенденцию снижения роста заболеваемости детей и повышения посещаемости;
  - искать эффективные педагогические действия по социальной адаптации детей со сложными нарушениями развития;
- высокий уровень психологической готовности детей к школьному обучению составил 70 % (средний уровень – 10 %).
  - Необходимо повышать у детей уровень мотивационной готовности к школе.

*Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОО, условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Результаты самообследования позволили определить направления деятельности ДОО по улучшению качества на следующий 2023 год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии воспитанников;
- продолжение совершенствования предметно - развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепление взаимодействия семьи и ДОО;
- повышение качества воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО через реализацию индивидуального маршрута образования каждого педагога, наставничество.

## **2. Анализ показателей деятельности ДОО**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	138 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	138 человек/100%



1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	138 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Всего – 2% Ясли – 3% Сад – 2%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/59%
1.8.1	Высшая	5 человек/16%
1.8.2	Первая	14 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/53%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	138 человек/32 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1

1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	4
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	745 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	258,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

