

Чтобы дети росли добрыми...

*Подготовила: Кочнева И.Н.,
старший воспитатель*

Кто из родителей не хочет, чтобы их дети росли добрыми?

Человек, который относится с сочувствием к окружающим, всегда готов им помочь, человек, способный на сострадание, сопереживание к другим, - завоевывает уважение и любовь окружающих.

Душа маленького ребенка открыта любым чувствам: если ребенку сказать, что другому существу плохо, оно страдает, ребенок испытывает тревогу, чувство сострадания. Если ребенка уверить, что другое существо: жук, бабочка, птичка, котенок – ничего не чувствуют, он примет слова взрослого с доверием, подавить в себе жалость, и его первый шаг к бездушию, жестокости будет сделан.

Ребенок всегда тянется к животному, потому что простой мир животных доступнее ему, чем мир взрослых. Чувства доброты, сострадания, великодушия развиваются в ребенке при общении с животными еще и потому, что для ребенка животное – слабейший: даже самый маленький человек находит себе в мире живое существо, которому он может покровительствовать – спасти, накормить, напоить. Сознание, что он может помочь кому-то – это великий стимул развития благородства, доброты.

Вопросами доброго, нравственного отношения к окружающему миру живого, к животным занимается наука биоэтика. Сформировать правильные взаимоотношения ребенка с живыми существами, с животными – это очень важная часть нравственного воспитания.

Обращение ребенка с животными нужно постоянно контролировать: корректировать, «подталкивать» в нужную сторону; это можно сделать, читая ребенку рассказы, беседуя, играя в игры, направленные на развитие определенных представлений об отношении человека и животных, о внутреннем мире животных.

Предметом беседы может стать собака: собак держат во многих семьях, собак ребенок может видеть у знакомых и на улице. Большинство детей испытывают к ним интерес, который следует развивать и на основе которого следует строить сочувственное и уважительное отношение ребенка к миру живого. Это, конечно, не означает, что все семьи должны приобретать собаку. Наоборот: если собака мешает, раздражает, ребенок, наблюдая это несчастное, никому не нужное существо, учится бездушию, черствости, укрепляется в мысли, что животное – это нечто, не заслуживающее внимания. В семье, где к собаке относятся как к члену семьи, вызывают у ребенка интерес к животному, он получает истинное нравственное воспитание. О собаке людям можно рассказать очень много, об их верности и преданности, прочесть интересные рассказы.

Занятия с совсем маленькими детьми можно начать с бесед о живом. Гуляя с ребенком, обращайте внимание на растения: цветы, траву, кусты, деревья, говорите о том, что они растут, тянутся к свету, испытывают жажду, убеждайте, что без надобности нельзя губить растения. Детей интересуют просто организованные животные: жучки, червяки, бабочки, гусеницы. Надо объяснять ребенку, что это не забавные механизмы, они

отличаются тем, что они живые, чувствуют, что с ними происходит, испытывают страх, удовольствие, боль.

Весь смысл биоэтического воспитания состоит в том, чтобы научить ребенка с самого раннего возраста не чувствовать себя потребителем в природе, для которого природа заготовила свои блага, а защитником живого. Это путь воспитания не эгоиста, а этической личности, уважающей интересы других.