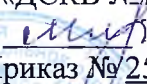


ПРИНЯТО:  
Заседание педсовета  
МБДОУ «ДСКВ №70»  
Протокол № 2  
от 30.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«ДСКВ №70»  
  
Г.В. Миляуцкене  
Приказ № 25А от 02.02. 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник департамента  
образования  
И.Ю. Олекминский



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 70»  
муниципального образования города Братска**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFFB2A25C262E4263CD4FC17FD668B57  
Владелец: Миляуцкене Татьяна Вениаминовна  
Действителен: с 05.05.2023 до 28.07.2024

г. Братск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1

Информационная справка.....4-5 стр.

### РАЗДЕЛ 2

Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ .....6-16 стр.

### РАЗДЕЛ 3

Концепция развития ДОУ.....17-18 стр.

### РАЗДЕЛ 4

Программа действий (план мероприятий).....19-22 стр.

### РАЗДЕЛ 5

Контроль за реализацией Программы.....23- 27стр.

Настоящая программа определяет стратегию развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 70» муниципального образования города Братска и действия её реализации.

***Законодательная база для разработки программы развития ДООУ:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования»

***Цель программы:*** создание адаптивной среды, обеспечивающей коррекционно – развивающее и личностное развитие каждого воспитанника до уровня, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

***Основные задачи программы:***

- Обеспечение условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития и характером проблем в образовательном пространстве ДООУ за счет внедрения альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;
- Расширение системы дополнительного образования как удовлетворение социального заказа семьи и развитие способностей и возможностей ребенка;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве полноправных участников и привлечение их к управлению качеством образования собственных детей;
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения в соответствии с ФГОС ДО

***Сроки реализации программы:***

С января 2022 года по январь 2027 года

***Финансовое обеспечение ДООУ:***

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования), платные дополнительные услуги

***Принципы реализации программы:***

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения в 2016- 2021 гг.
- Информационная компетентность участников образовательного процесса.
- Вариативность – данный принцип предполагает осуществление различных вариантов по реализации задач развития ДООУ.

***Управление программой:***

Для управления реализацией программы развития созданы объединенные методические секции педагогов по воспитательно-образовательным направлениям работы (психолого-коррекционное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое)

## РАЗДЕЛ 1

### Информационная справка

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №70» г. Братска является муниципальным образовательным учреждением, функционирует с 1969 года, с 1994 года - как учреждение компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Юридический адрес ДОУ:

665708, Иркутская область, жилой район Центральный, г. Братск, ул. Кирова 31, А.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса 10 микрорайона. Ближайшее окружение – средние школы № 24, 32, вечерняя школа, магазины, детская музыкальная школа. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, огород, цветники.

ДОУ посещают *дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (сколиоз, ДЦП, плоскостопие, нарушение осанки, дисплазия тазобедренных суставов, деформация грудной клетки и др.), *с задержкой психического развития* (смешанные специфические расстройства психического развития, аутизм и др.). *Часть детей* имеют *инвалидность* по разным видам заболеваний. Направление детей в специализированные группы осуществляются на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ 9 групп: для детей дошкольного возраста: с 3 до 7 лет – 8 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 5 групп компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них – 1 группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет.

Приоритетным в работе коллектива ДОУ стало следующее направление:

*- осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

ДОУ реализует адаптированные программы:

- *адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА;*
- *адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР;*
- *адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.*

В ДОУ создана *медико-психолого-педагогическая служба сопровождения детей*, в состав которой входят следующие специалисты: фельдшер, медсестра, медсестра по лечебному массажу, инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, ассистенты.

Созданные в дошкольном учреждении психолого - педагогические и материально-технические условия позволяют осуществлять *квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.*

В ДОУ оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, зал ЛФК, ортопедические уголки в группах, кабинет массажа, спортивная площадка.

В дошкольном учреждении работают специалисты с высоким уровнем квалификации.

Учитывая современные требования к воспитательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ, педагоги ДОО центральной задачей выдвигают социально-личностное развитие ребенка, овладение им формами диалогической и монологической речи, развитие мыслительных операций, психических процессов и различных видов словесной регуляции.

Для детей - инвалидов разрабатываются *индивидуальные образовательные маршруты*.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Большинство выпускников ДОО легко адаптируются в школьных условиях.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в воспитательно – образовательную деятельность согласно задачам учреждения.

Сегодня увеличивается количество детей с множественными нарушениями. Поэтому приходится искать новые формы взаимодействия не только с детьми, но и с родителями. На данный момент из-за роста числа детей с расстройством аутистического спектра, а в нашем саду их 14 человек (у 8 диагноз подтвержден, остальные имеют черты этого расстройства), мы увидели потребность в обучении родителей, т.к. в рамках инклюзивного образования такие дети есть почти в каждой возрастной группе. Для помощи таким семьям мы создали *сайт «Особая педагогика»* и *клуб* с таким же названием, в рамках которого возможны реальные и виртуальные встречи педагогов и родителей.

В 2021 году был организован клуб для родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

Реализовываются такие *проекты*, как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», «Сказочное Новогодье», «Служу России»; экологические акции «Елочка», «Накормим птиц зимой», в которых успели поучаствовать в этот сложный год родители вместе с детьми. Родители активно принимают участие в благотворительных ярмарках: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Предновогодняя ярмарка», в акции: «Кормушка», флешмоб-акции «Во! Круг книг» к юбилею книг, в организации выставок: макеты, поделки елок, снеговиков.

Педагоги дошкольного учреждения *представляют свой опыт работы* с детьми на областных и городских конференциях, педагогических конкурсах.

Учреждение стало базой для прохождения психолого-педагогической практики студентов ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»

Позиция нашего коллектива такова: «Стоит заниматься с любым ребенком, ведь не зря он пришел в этот мир. А доброта, любовь и коррекционная педагогика продолжают творить чудеса».

**РАЗДЕЛ 2**  
**Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ**

№ п/п	Направление деятельности ДОУ	Краткий анализ состояния работы по данному направлению деятельности ДОУ	Общие выводы, выявленные тенденции									
1	Анализ заболеваемости и посещаемости детей	<p><i>Анализ заболеваемости за 2021 год</i></p> <table border="1" data-bbox="488 419 1435 564"> <tr> <td>Ясли</td> <td>23</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Сад</td> <td>139</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>162</td> <td>8%</td> </tr> </table> <p>Общая заболеваемость составила 162 случая. В сравнении с прошлым годом отмечается снижение общей заболеваемости. За 2021 год количество дней, пропущенных по болезни, всего составило 260 день. Но по сравнению с городским показателем (7,9%) заболеваемость в ДОУ выше на 0,1 %.</p> <p>Существует проблема: нерегулярное медицинское сопровождение детей в ДОУ, которое осуществляется медицинским персоналом ОГБУЗ "Братская детская городская больница № 1". Из-за большого объема рабочей нагрузки работа медицинской сестры не превышает двух часов в день, фельдшера – 2-х раз в неделю.</p> <p>Учитывая данные анализа состояния здоровья детей, особое внимание требуют решение вопросов организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>С целью профилактики ОРВИ проводятся профилактические мероприятия. В питании детей используется лук, чеснок. Проводится «С» витаминизация третьего блюда. А также для профилактики гриппа при помощи вакцинации детей вакциной «Совигрипп».</p> <p>Постоянно планируются закаливающие мероприятия в яслях «мокрая дорожка», в остальных- «ручеек». Дети с ортопедической патологией получают ЛФК, массаж, в группах строго соблюдается ортопедический режим. Такие мероприятия, как гибкий режим, неполный день пребывания воспитанника в ДОУ, своевременный сбор информации о детях, которые часто пропускают</p>	Ясли	23	16%	Сад	139	10%	Всего	162	8%	<p>Анализ заболеваемости, посещаемости, результативности работы с детьми в ДОУ дают основание считать, что данная работа осуществляется на достаточном уровне.</p> <p>Заболевания происходят из-за низкого иммунитета у детей, особенно до 3-х лет.</p> <p>В основном этому способствует экологическая ситуация в городе, часто неправильное питание детей в семье, низкая вакцинация детей, особенно раннего возраста.</p> <p>На детей раннего возраста также влияет «психологический» отрыв от матери, а также начало контакта с другими детьми.</p> <p>Детей с низким иммунитетом родители часто «придерживают» дома в сезонный период повышения заболеваемости или когда в семье заболевает второй ребенок.</p> <p>Линии развития: Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой задачу поиска новых, более эффективных форм</p>
Ясли	23	16%										
Сад	139	10%										
Всего	162	8%										

		детский сад, контакт с семьей помогают снизить процент пропусков детьми дошкольного учреждения. За прошедший период посещаемость составила 67%. Такой показатель является более высоким по сравнению с общим городским.	коррекции здоровья дошкольников.									
3	Организация рационального питания	Для организации питания в дошкольном учреждении оборудован пищеблок. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам специализированным автотранспортом поставщика. Воспитанники ДОУ получают пятиразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим учреждения. Для детей с пищевой аллергией составляется гипоаллергенное меню, которое включает блюда, равноценные заменяемым по нормам питания. Место приема пищи - в группах. Выдача пищи на группы осуществляется по графику, на основании СанПиНа по каждой возрастной группе. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.	Приобретена программа 1 «С-Питание».  Регламентирующим документом при составлении меню в учреждении является «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».									
4	Анализ выполнения условий для реализации ООП ДО (анализ методической обеспеченности и образовательного процесса, создания РППС в МДОУ и др.)	<p>ДОУ реализует Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ЗПР.</p> <p>Также для коррекции нарушений других групп детей реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);</li> <li>• адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Анализ методической обеспеченности образовательного процесса</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 65%;">Показатели</th> <th style="width: 30%;">Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Обеспечение образовательного процесса учебно - методической литературой</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Соответствие плана методической работы целям и</td> <td>высокий</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатели	Уровень	1	Обеспечение образовательного процесса учебно - методической литературой	высокий	2	Соответствие плана методической работы целям и	высокий	<p>В ДОУ сложилась модель коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>РППС имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность: в наличии специальное оборудование для коррекций ортопедических и нарушений психического развития. В ДОУ достаточно игрушек и оборудования, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности в дошкольном возрасте с учетом индивидуальности.</p>
№	Показатели	Уровень										
1	Обеспечение образовательного процесса учебно - методической литературой	высокий										
2	Соответствие плана методической работы целям и	высокий										

	задачам ДОУ		- Но иногда среда статична, не мобильна. Дети не всегда принимают участие в проектировании и изменении пространства.
3	Участие педагогических работников в различных конкурсах, методических мероприятиях	высокий	
4	Организация инновационной деятельности в ДОУ	допустимый	
5	Организация самообразования педагогов. Организация взаимопосещений.	высокий	- Оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом не везде используются в центрах продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка.
6	Доля педагогических работников, освоивших КПК	допустимый	
7	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам).	высокий	
	<p>Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ имеет свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работ;</li> <li>- для детей – инвалидов разрабатывается <i>индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i>. В 2021 году учреждение посещали 22 ребенка – инвалида (ИОМ). Получение образовательных услуг у части детей – инвалидов проходит при помощи <i>помощника – ассистента</i> (у нас их в ДОУ 6).</li> <li>- уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей.</li> <li>- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Воспитательно-образовательная деятельность обеспечена учебно-методической литературой в достаточном объеме.</p>		<p>Ещё не в полном объеме реализуется принцип трансформируемости пространства (в 2 группах имеется мебель без колесиков)</p> <p>Линии развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать уголки уединения для психологического комфорта детей в группах «Мотылек», «Солнышко»</li> <li>2. Пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового и физкультурного оборудования.</li> <li>3. Привлекать детей к участию в проектировании и изменении пространства.</li> </ol>



*Анализ создания РППС в ДОУ*

№	Показатели	Уровень
1	Учёт принципов насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности среды	допустимый
2	Соответствие предметно - развивающей среды миссии ДОУ, виду учреждения	допустимый
3	Наличие специальных помещений для коррекционно-развивающей работы	высокий
4	Наличие специальных помещений для проведения медицинских профилактических мероприятий	высокий
5	Наличие учебно-методического материала	высокий
6	Обеспеченность игровым оборудованием	допустимый
7	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	допустимый

Оценка качества условий реализации АООП ДО (АОП ДО) выявила положительные тенденции:

- оптимальные психолого-педагогические условия;
- стабильность кадрового обеспечения;
- построение предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, соответствие ее основных компонентов АООП ДО и возрастным возможностям детей, формирование ее с учетом контингента воспитанников с ОВЗ;
- достаточную степень обеспечения учебно-методической литературой, стабильное функционирование системы управления организацией;
- улучшение материально-технических условий. Внесены предложения по улучшению здания учреждения и прилегающей территории.

5	<p>Анализ уровня готовности выпускников подготовительных к школе групп</p>	<p style="text-align: center;">Готовность к школьному обучению выпускников Группы для детей с НОДА 6-7 лет</p> <table border="1" data-bbox="432 188 1570 368"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">2021</th> </tr> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> <th>Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>Повышение на 10%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>10%</td> <td>-</td> <td>Снижение на 10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В целом дети из группы с НОДА показали хорошую психосоциальную зрелость и готовность к обучению в школе с положительной мотивацией к обучению.</p> <p>Личностные характеристики детей подготовительной к школе группы в основном соответствуют этапу завершения дошкольной ступени образования, предпосылки к учебной деятельности сформированы согласно требованиям ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">Готовность к школьному обучению выпускников Группы для детей с ЗПР 6-7 лет</p> <table border="1" data-bbox="432 627 1570 802"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">2021</th> </tr> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> <th>Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>-</td> <td>34%</td> <td>Повышение на 34%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>84%</td> <td>50%</td> <td>Понижение на 34%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>16%</td> <td>16%</td> <td>без динамики</td> </tr> </tbody> </table> <p>Практика показывает, что когда дети с ЗПР обучаются в специализированном ДОУ под руководством воспитателя, дефектолога, психолога, окружающая его обстановка благоприятна и доброжелательна. Если взрослые дают положительную оценку достижениям ребенка с ЗПР, самооценка ребенка близка к адекватной.</p>	Год	2021			Начало года	Конец года	Динамика	Высокий	-	-	-	Средний	90%	100%	Повышение на 10%	Низкий	10%	-	Снижение на 10%	Год	2021			Начало года	Конец года	Динамика	Высокий	-	34%	Повышение на 34%	Средний	84%	50%	Понижение на 34%	Низкий	16%	16%	без динамики	<p>Появилась тенденция в группах для детей с ЗПР на увеличение количества выпускников, остающихся на повторное обучение в ДОУ до 8 лет.</p> <p>Линии развития: В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения у воспитанников мотивационной готовности.</p>
Год	2021																																								
	Начало года	Конец года	Динамика																																						
Высокий	-	-	-																																						
Средний	90%	100%	Повышение на 10%																																						
Низкий	10%	-	Снижение на 10%																																						
Год	2021																																								
	Начало года	Конец года	Динамика																																						
Высокий	-	34%	Повышение на 34%																																						
Средний	84%	50%	Понижение на 34%																																						
Низкий	16%	16%	без динамики																																						
6	<p>Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Кол-во и доля педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории</p> <table border="1" data-bbox="432 1134 1554 1259"> <thead> <tr> <th>Всего педагогов</th> <th>I кв.кат</th> <th>Высшая кв.кат</th> <th>Всего аттестованных</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>22</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	Всего педагогов	I кв.кат	Высшая кв.кат	Всего аттестованных	%	33	18	4	22	67%	<p>На данный период 94 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, с РАС. Из общего числа педагогических работников I и высшую кв. категорию имеют 67 % педагогов.</p>																												
Всего педагогов	I кв.кат	Высшая кв.кат	Всего аттестованных	%																																					
33	18	4	22	67%																																					
7	<p>Анализ методической работы</p>	<p>Формы и направления методической работы: повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, исследовательская деятельность, методические объединения и руководство ими, педсоветы, семинары-практикумы, печатание</p>	<p>Повысился уровень педагогического мастерства через участие в разных мероприятиях ДОУ и города. Осуществляется адресное</p>																																						

		<p>публикаций, открытые показы, коуч-сессии, консультации, медико-педагогические совещания, психолого-медико-педагогические консилиумы, участие в конкурсах и т.д.</p> <p>Показателем методической зрелости педагогов служит тот факт, что каждый год они участвуют муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» и занимают призовые места.</p> <p>В дошкольном учреждении в 2020 - 21 учебном году была поставлена годовая задача – <i>развивать эффективность педагогических действий по социальной адаптации в обществе детей со сложными нарушениями развития.</i> Она выполнена на достаточном уровне.</p> <p>2021 уч. году в учреждении было организовано <i>5 групп инновационной направленности по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «КиноСАД» (использование ИКТ в образовательном пространстве)</li> <li>2. «Коврограф и другое» (сенсорные коробки и ландшафтные коврики в игровом пространстве ДОУ)</li> <li>3. «Социоигровой импульс» (социоигровая педагогика)</li> <li>4. «Особая педагогика» (инновационные методы и приёмы работы с детьми с ЗПР)</li> <li>5. «Созвучие» (развитие чувства ритма, коммуникативной культуры, развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игровые стихи, потешки, диалоги, вокальные упражнения)</li> <li>6. «Босоножки» (физкультурно – оздоровительная и коррекционная работа с воспитателями групп для детей с НОДА)</li> </ol> <p>Можно отметить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деятельности ГИН дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволил ему повысить свою квалификацию и мастерство в вопросах коррекционной работы;</li> <li>- пополнилась «методическая копилка» необходимым для работы дидактическим материалом, который необходим детям, полезен и интересен коллегам.</li> <li>- работа в ГИН позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.</li> </ul>	<p>методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Отличительной особенностью дошкольного учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием</li> <li>• стабильность кадрового потенциала</li> <li>• высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ</li> <li>• эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ</li> <li>• методическая активность</li> <li>• привлечение молодых педагогов</li> </ul> <p>Линии развития:</p> <p>Содействовать педагогам в повышении уровня квалификации. Необходимо усилить работу по мотивационной готовности коллектива к инновациям, используя разные формы. Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и опубликование авторских материалов.</p>
8	Анализ	В дошкольном учреждении 9 групп детей с ОВЗ: 5 групп с нарушением	Содержание коррекционно-

<p>коррекционн о- развивающей работы</p>	<p>опорно-двигательного аппарата (в том числе группа раннего возраста) и 4 группы для детей с задержкой психического развития. В этих группах инклюзивно обучаются дети с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Группы дошкольников с ОВЗ не однородные, в них входят дети с разными нарушениями, выраженность которых различна. Коррекционно-развивающая работа в этих группах строится с учетом четкой организации пребывания детей в ДООУ, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей. В заключении ПМПК присутствует единственная формулировка о наличии диагноза «смешанное специфическое расстройство психического развития». Часто ребенок имеет заболевание, которое ранее не выявлено из-за отсутствия ранней диагностики. Для выявления диагноза в ДООУ выдается направление психиатру с соответствующей характеристикой.</p> <p>Родители проходят обследование с детьми в диагностических центрах, чаще города Иркутска, где устанавливается диагноз и назначается лечение. Некоторым детям оформляется инвалидность.</p> <p>Все педагоги ДООУ прошли курс повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>В группах для детей с ОВЗ предметно-развивающая среда каждый год пополняется и обновляется. В 2 группах приобретены мягкие цветные пуфики для уголка уединения. С помощью тактильных дисков «Весёлые мордашки» педагоги группы организуют с детьми игры «Найди диких животных», «Жители подводного мира» и др.</p> <p>Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. С этой целью во всех группах приобретены нейроскалки и балансиры, направленные на тренировку нейронных связей головного мозга. Широко используются пособия для развития межполушарного взаимодействия для активизации мыслительных процессов и коррекции речи.</p> <p>Делились опытом работы с коллегами на семинаре-практикуме по теме «Кинезиология – гимнастика ума», «Игры и упражнения нейропсихологического подхода в работе с детьми».</p> <p>Педагоги групп активно используют в своей работе один из перспективных</p>	<p>развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО. Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оцениваются положительным.</p> <p>Линии развития: Осваивать новые практики работы с детьми с ОВЗ, в том числе используя нейро-психологический подход. Расширять спектр оказания психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p>
--	--	---

		<p>способов развития - макетирование. Изготовление макетов к Дню города, Дню космонавтики открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми и родителями. Многофункциональные коврики, настенное панно «Чудо-дерево» использует в своей работе по обучению грамоте учитель-дефектолог.</p> <p>С детьми с аутистическим спектром нарушения педагоги групп в систему коррекционно-педагогической работы внедряют методику альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS). Были изготовлены пособия, альбомы с наборами изображений для разных этапов обучения.</p> <p>Для коррекции и профилактики нарушений физического развития у дошкольников проводится лечебная физкультура, выполняется массаж по показаниям и по назначению врача.</p>	
9	<p>Воспитательная работа с детьми (праздники, развлечения, спартакиады и др.)</p>	<p>В учреждении с воспитанниками реализуется Программа воспитания ДООУ.</p> <p><i>Цель воспитания</i> в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>В практику работы ДООУ вошло проведение <i>проектов</i>, таких как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», <i>экологических акций</i> «Приведем планету в порядок», «Накормим птиц зимой», «Зеленый друг», <i>народных праздников</i> («Осенины», «Масленица» и др.), конкурсов стихов «Осень, осень - красота», «Апрель, апрель, звенит капель».</p> <p>В подготовке и проведении утренников, праздников, досугов активно участвуют и педагоги, и родители, и дети. Тематика очень обширна и разнообразна: «Встреча Нового года», «Колядки», «Масленица», «Мамин день» и др.; досуги: «Весёлые приключения не только для развлечения», «А из каждого окошка город виден наш немножко», «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Особое место в организации воспитательно-образовательной работы ДООУ занимает <i>театральный фестиваль «Бу-ра-ти-но»</i>. Театральное искусство близко и понятно детям, поскольку в основе театра лежит игра. Им интересен не только просмотр спектакля, но и деятельное участие в представлениях. Опыт показывает: в процессе театральной деятельности устанавливаются тесные отношения между родителями, детьми и педагогами. С большим успехом идут спектакли: «Гуси-</p>	<p>В учреждении сформированы традиции.</p> <p>В настоящее время традиции формируются на уровне групп.</p> <p>В практику работы ДООУ вошла реализация педагогических проектов, где участниками являются дети, педагоги и родители.</p> <p>Линии развития: В группах систематически проводить групповое событие по темам недели.</p>

		<p>лебеди», «Волк и семеро козлят», «Под грибом», «Кошкин дом», «Красная Шапочка» и др.</p> <p>Ежегодно 3 декабря в ДОУ проводится <i>День инвалида «Дорогою добра»</i>; организуются <i>паралимпийские игры</i>, на которых дети демонстрируют свои маленькие, но значимые успехи.</p> <p>В ДОУ организованы <i>разнообразные формы детских сообществ</i>. Это кружки, секции, творческие студии, в которых участвуют дети разных возрастов.</p> <p>Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.</p> <p>Педагоги организуют <i>дополнительные услуги</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный кружок «Кроссфит»;</li> <li>- вокальная студия «С песенкой по лесенке»;</li> <li>- изобразительная студия «Рисовашка»;</li> <li>- кружок по предупреждению речевых нарушений детей младшего возраста.</li> </ul>	
10	Анализ системы взаимодействия с родителями	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников строится целенаправленно и дифференцированно, с учетом проведенного в начале учебного года социального анализа. Педагоги вовлекают родителей в образовательную деятельность, в т.ч. посредством реализации образовательных проектов и других форм работы. Они не только являются участниками акций, детско - взрослых проектов, фестивалей, но и активно привлекаются к коррекционной помощи. Стало традиционным проведение городского Фестиваля «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В данное время по причине пандемии COVID-19 стало невозможно в полной мере использовать широкое включение родителей в совместную образовательную деятельность. Поэтому широко используются новые для ДОУ формы работы: осуществление в социальных сетях дистанционной связи с родителями, размещение интерактивных игр, видео мастер-классов для детей на сайте ДОУ.</p> <p>Результаты анализа социально-психологического статуса семей легли в основу создания мобильной инфраструктуры психологической, коррекционной помощи семьям воспитанников. Организуются встречи он-лайн со специалистами различного профиля, «Дни доверительных бесед».</p> <p>При составлении АООПДО выявляются запросы родителей на образовательные услуги.</p> <p>Сегодня увеличивается количество детей с множественными нарушениями.</p>	<p>В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в воспитательно - образовательную деятельность по реализации АООПДО.</p> <p>Линии развития: Искать дистанционные эффективные формы вовлечения членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.</p> <p>Активизировать работу с родителями по своевременному информированию о результатах диагностики, об индивидуальных особенностях конкретного ребёнка, трудностях его развития</p>

		<p>Поэтому приходится искать новые формы взаимодействия не только с детьми, но и с родителями. На данный момент из-за роста числа детей с расстройством аутистического спектра, а в нашем саду их 14 человек (у 8 диагноз подтвержден, остальные имеют черты этого расстройства), мы увидели потребность в обучении родителей, т.к. в рамках инклюзивного образования такие дети есть почти в каждой возрастной группе. Для помощи таким семьям мы создали сайт «Особая педагогика» и клуб с таким же названием, в рамках которого возможны реальные и виртуальные встречи педагогов и родителей.</p> <p>В 2021 году был организован клуб для родителей детей с расстройствами аутистического спектра «А-Ребенок».</p>	и возможностях обращения к специалистам медицинского профиля.
12	Результаты взаимодействия с другими организациями	<p>В этом учебном году из-за коронавирусной инфекции сузился круг взаимодействия с социальными партнёрами. Можно отметить несколько партнеров, с которыми осуществлялось партнерство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Центральная библиотека»: экскурсия на выставки, участие в викторине, тематических днях, посвященных детским писателям и поэтам</li> <li>2. Участие в конкурсах и акциях МБУ ДО «ДШИ № 2» МО г. Братска, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония», МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко», МАУ ДО «Эколого-биологический центр», МАУ ДО «Детская школа искусств №2»</li> <li>3. Благотворительный фонд для детей с ОВЗ «Доброта и забота»: участие в конкурсах. В этом году из-за пандемии дети не участвовали в конкурсе для одаренных детей с ОВЗ «Апрельская капель».</li> <li>4. ОГОУ СПО «Братский Педагогический Колледж»: проведение производственной практики студентов, семинары.</li> </ol>	Формируются взаимоотношения на уровне реализации групповых проектов ("Центральная библиотека")
13	Итоги административно-хозяйственной работы	<p>В течение 2021 по административно – хозяйственной работе было выполнено ряд мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение года осуществляется производственный контроль.</li> <li>2. Организована работа по инвентарному учету имущества ДОУ.</li> <li>3. Приобретено в 2021 году как игровое и физкультурное оборудование, так и оборудование для прачечной, кухонное и медицинское оборудование.</li> </ol>	<p>- Открыты и оборудованы два новых кабинета: кабинет учителя – дефектолога, кабинет педагога – психолога и;</p> <p>- идет замена физкультурного оборудования на более современное, комфортное и безопасное для детей.</p>

14	Создание условий на территории МДОУ	<p>Ежегодно проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в зимний период очистка снега на территории ДОУ и крыше здания, сбивание сосулек. В осенний, весенний периоды организуются субботники, ежедневная уборка на территории ДОУ;</li> <li>• в летний период производится скашивание травы;</li> <li>• проводится работа по благоустройству, озеленению, покраске и ремонту малых форм на участках и их оформление, замена песка.</li> </ul> <p>Во время бури на деревьях ломаются и падают большие ветки, что опасно для жизни и здоровья детей. На части деревьев выполнена обрезка веток. Но предстоит дальнейшая работа в этом отношении.</p>	<p>Создаются оптимальные условия на территории МДОУ</p> <p>Линии развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фасад здания с каждым годом ветшает и разрушается, появляются трещины.</li> <li>2. Асфальт на территории ДОУ пришел в негодность, во время дождя и таяния снега в ямах скапливается вода, что препятствует передвижению по территории.</li> </ol>
----	-------------------------------------	--	--



### РАЗДЕЛ 3 Концепция развития ДОУ

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития, о культурно-историческом, личностно - деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Р.Е. Левина, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Концепция опирается на работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, А.К. Марковой и др.

На деятельность нашего детского сада оказывает сильное влияние ряд моментов, которые нельзя не учитывать и которые являются своего рода «отправными» точками в разработке концепции развития нашего учреждения:

1. В настоящее время в стране сложилась неблагоприятная демографическая ситуация, тревожащими характеристиками которой является уменьшение доли рождения здоровых детей, повышение показателей отклонений в развитии. По данным МО РФ увеличился рост числа детей с нарушениями развития. Ситуация в городе усугублена тем, что Братск относится к экологически неблагополучным городам России.

В дошкольной педагогике учеными Т.А. Власовой, О.Г. Шевченко, Г.Ф. Кумариной, О.Н. Усановой и др. разработана структура специализированных образовательных учреждений, основа их комплектования, система воспитательно - образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На основе их работ ведущими направлениями деятельности ДОУ стали следующие:

- ранняя диагностика (*скрининг-диагностика*) и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей,
- комплексный медико-педагогический подход к диагностической коррекционной и реабилитационной работе,
- вариативный набор разноуровневых и разных (по срокам обучения) программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей,
- интеграция детей с различным уровнем интеллектуального и психического развития в условиях групп компенсирующего вида для их максимальной адаптации.

2. Сегодня является актуальной разработка вариативных форм дошкольного образования.

За последние 10-15 лет существенные перемены претерпели и отношение общества к инвалидам, и российское образование, и представления специалистов о целях, содержании и организационных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня родители вправе самостоятельно решать, какое дошкольное заведение (специальное или общеобразовательное) будет посещать их «особый ребенок». Дети с ограниченными возможностями здоровья обрели значительные права, в частности, право выбора «индивидуальной траектории» в образовательном пространстве.

- В течение нескольких лет детское учреждение посещают дети с тяжёлыми нарушениями здоровья. Исходя из современных социально-экономических условий, найден вариант – переход на *режим кратковременного пребывания*.
- Другое направление работы - это участие *ассистентов – помощников в сопровождении* детей с тяжелыми нарушениями, с аутистическими расстройствами, с ДЦП, с множественными нарушениями.
- для семей, не пользующихся услугами ДОУ, организована работа *консультационного центра психолого-педагогической помощи семье: оказание*

*консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям.*

3. Большинство педагогов при определении готовности к школе и выделении психологических факторов успешности обучения отмечают набор способностей и навыков, непосредственно задействованных в обучении (развитие памяти, мышления, логики, координации «глаз-рука») и т.п. Однако в последних исследованиях педагогической психологии (С.А.Козлов, И.С.Кон) отмечается важная роль *социального и эмоционального компонента*, а развитие *социальной и эмоциональной компетентности* становится важнейшей целью дошкольного обучения.

Сегодня развитие «эмоционального интеллекта» (термин Д. Готтмана, США) положено в основу успешности человека. Способность человека в усвоении и переработке информации не связано с успехом его в жизни в широком смысле этого слова. Одной из основ «эмоциональной азбуки» является самокомпетентность, которая формирует ответственное отношение к собственной жизни. Самокомпетентность тесно связана с социальной компетентностью и является существенной частью образования и воспитания детей, необходимой для успешной и продуктивной жизни в современных условиях. Это очень актуально для детей нашего учреждения. Потому в детском саду компенсирующего вида предусматривается работа по *профилактике социальной и педагогической дезадаптации* путем ранней диагностики, а затем коррекции отклонений в психическом развитии, особенно связанных с обучением в школе. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, развивается потенциал ребенка. Формирование общих способностей, коррекция недостатков развития, лечебно-профилактическая работа и социализация в комплексе должны обеспечивать динамику развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Учет всех этих особенностей поможет решить главную задачу нашего ДОУ – *амплификация (обогащение) развития*, реализацию принципов гуманизации и демократизации, т.е. переход к *педагогике нового качества*. Образование в ДОУ определяется как *процесс педагогически организованной социализации*.

Эти особенности были положены в основу разработки программы развития ДОУ на 2022-2027гг.



**РАЗДЕЛ 4**  
**Программа действий (план мероприятий)**

№ п/п	Направление	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для реализации АООП ДО	<p><i>- Обеспечивать устойчивое функционирование дошкольного образования</i></p> <p><i>- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для детей</i></p> <p><i>- Реконструировать предметные среды групповых комнат, специализированных помещений, исходя из ФГОС</i></p>	<p>1. Обновление физкультурного зала современным многофункциональным оборудованием.</p> <p>2. Пополнение групп бизбордами, нейроскалками, балансирами Бильгоу, пособиями для развития межполушарного взаимодействия, одеялами и жилетами с утяжелителем для детей с РАС</p> <p>3. Приобретение коконов – гамаков.</p> <p>4. Ввести в режим дня проведение кинезологических упражнений, методики Гленна Домена, релаксационных пятиминуток.</p> <p>5. Проведение смотра – конкурса «Лучший летний участок» с целью обновления развивающей предметной среды и повышения двигательной активности детей.</p>	<p>2022-2027 уч. г.</p> <p>2022-2023 гг.</p> <p>С 2022 г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ</p> <p>Кочнева И.Н., ст. воспитатель</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	<p><i>- Выявлять особые образовательные потребности детей групп компенсирующей направленности</i></p> <p><i>- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и</i></p>	<p>1. Функционирование на базе ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультационного центра психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение</li> </ul> <p>2. Реализация программы «Здоровье»</p> <p>3. Отработка механизма работы с детьми и</p>	<p>2022-2027 уч. г.</p>	<p>Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ,</p> <p>Смольникова О.В., учитель-дефектолог</p>

		<i>индивидуальных возможностей; -помогать в освоении воспитанниками групп компенсирующей направленности АООП ДО и их интеграции в социуме</i>	<p>родителями в режиме полного дня и КП.</p> <p>4. Внедрение в работу практик с учетом нейропсихологического подхода.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия с ГОКУ СКШ №27 № 27, 25 и ДОУ №70 по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>6. Проведение совместных акций, праздников для детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паралимпийские игры (для детей – инвалидов)</li> <li>• «Дорогою добра» (мероприятия ко Дню инвалида 3 декабря)</li> </ul> <p>7. Организация городского Фестиваля «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	ежегодно	<p>Кочнева И.Н., ст. воспитатель, учителя-логопеды</p> <p>специалисты коррекционного направления</p>
<b>3</b>	Организационно - методическая работа	<p><i>-Повышать уровень педагогического мастерства по работе с детьми с ОВЗ через участие в мероприятия ДОУ и города;</i></p> <p><i>- Осуществлять адресное методическое сопровождение педагогов в освоении работы с детьми с ОВЗ</i></p>	<p>1. Проведение постоянно действующего семинара для педагогов «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»</p> <p>2.Создание электронного банка «Проблемы детского аутизма»»</p> <p>3. Проведение педагогами – психологами семинаров для помощников (ассистентов) по теме «Особенности работы с детьми – аутистами»</p> <p>4.Обучение педагогов на курсах и вебинарах по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством</p>	2022- 2027 гг.	<p>Кочнева И.Н., ст. воспитатель</p> <p>Педагоги - психологи</p>

			<p>аутистического спектра», «Тьютор. Оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»</p> <p>5. Осуществление взаимодействия с педагогами образовательных учреждений г. Братска с целью обмена опытом</p> <p>6. Осуществление самообразования педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута</p>		
4	Взаимодействие с родителями как участниками реализации АООП ДО	<p>- Привлекать родителей к совместному участию в разных видах детской деятельности, коррекционной работе.</p> <p>- Знакомить родителей с содержанием, результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.</p> <p>- Мотивировать родителей воспитанников к обогащению предметно-развивающей среды ДОУ для развития активной деятельности ребенка.</p>	<p>1. Реализация детско-родительского проекта «А – Ребенок», целью которого является психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p> <p>2. Функционирование сайта «Особая педагогика» для семей, имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>3. Участие в городском Фестивале «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Участие родителей в театральном фестивале «Бу-ра-ти-но», детско-взрослых проектах, совместных акциях, конкурсах.</p>	2022-2027 гг.	<p>Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ,</p> <p>Воспитатели групп, Кочнева И.Н., ст. воспитатель</p>
5	Социальное партнёрство для реализации коммуникации с социумом	<p>- Ориентация приоритетных базисных направлений образования в ДОУ на раннюю социализацию воспитанников</p>	<p>1. Взаимодействие с ОГОУ СПО «Братский педагогический колледж» по специальности «Специальное дошкольное образование»:</p> <p>- практика со студентами;</p> <p>-«День науки»;</p>	2022-2027 гг.	<p>Кочнева И.Н., ст. воспитатель. воспитатели</p>

		<p><i>- Разработка проектов взаимодействия с социальными партнёрами</i></p>	<p>- «День без турникета».</p> <p>2. Реализация групповых проектов с МБУК «Центральная библиотечная система г. Братска». Центральная городская библиотека им. И.Черемных .</p> <p>3.Взаимодействие с Благотворительным фондом помощи детям-инвалидам и детям-сиротам «Доброта и забота» г. Братска.</p> <p>4. Участие в конкурсах и акциях МБУ ДО «ДШИ № 2» МО г. Братска, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония», МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко», МАУ ДО «Эколого-биологический центр», МАУ ДО «Детская школа искусств №2»</p>		
6	Административно-хозяйственная работа	<p><i>- Развивать ресурсное материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения</i></p>	<p>1.Приобретение спецодежды для работников пищеблока, прачечной, медработников, воспитателей ДОУ, помощников воспитателей.</p> <p>3.Замена сантехники в группах</p> <p>4. Ремонт фасада здания</p> <p>5.Ремонт складского помещения</p> <p>6. Замена асфальта на территории ДОУ</p> <p>7. Обрезка и замена деревьев на территории ДОУ</p>		<p>Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ</p> <p>Тарасова С.М, зам. зав. по АХР</p>

**РАЗДЕЛ 5**  
**Контроль за реализацией Программы**  
**СХЕМА КОНТРОЛЯ**  
**Реализация Программы развития ДОУ**  
**( отслеживание промежуточных результатов реализации Программы)**

**Цель контроля:**

- 1.Выявление эффективности процесса реализации Программы.
- 2.Вскрытие проблем и причин несоответствия (если таковые имеются) по разделу Программы "Построение предметно - развивающей среды ДОУ с учетом его нового образовательного процесса", проведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями.

**Основания проведения:**

Административный контроль.

**Способы сбора информации:**

- Наблюдение;
- Собеседование с педагогами;
- Материалы смотров - конкурсов.

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_

**Объект контроля:** предметно - развивающая среда.

**Результаты инспектирования:**

Составление плана корректирующих воздействий, направленных на максимальную реализацию инспектируемого этапа Программы развития ДОУ.

**Вопросы контроля:**

- 1.Изменение в концепции построения развивающей среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и целями Программы развития ДОУ.
2. Направленность предметно - развивающей среды в группах на обеспечение эмоционального и функционального комфорта для ребенка.
- 3.Коррекционно - развивающий характер предметной среды.
- 4.Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.





**Форма плана отслеживания промежуточных результатов реализации  
Программы развития ДОУ**

№	Контрольные объекты	Оцениваемые показатели	Измерительная шкала				Методы измерения
			ОПТИМАЛЬ-НЫЙ	ДОСТА-ТОЧНЫЙ	ДОПУСТИ-МЫЙ	НЕДОПУС-ТИМЫЙ	
1	Предметно - развивающая среда ДОУ: Нормативно - правовая педагогическая адекватность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие миссии нормативно - правовому статусу учреждения;</li> <li>- Соответствие реализуемым программам.</li> </ul>					Изучение документации (материалы тематических проверок, заседаний Совета педагогов, смотров - конкурсов и другое)
2	Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Специальные помещения для проведения лечебных и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- изолятор;</li> <li>- кабинет массажа;</li> <li>- кабинет для медицинского осмотра детей;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- зал ЛФК;</li> <li>- ортопедические ( физкультурные) уголки в группах.</li> </ul> </li> <li>◆ Наличие необходимого медицинского оборудования</li> <li>◆ Наличие необходимого физкультурного оборудования.</li> <li>◆ Наличие достаточного количества медикаментов.</li> </ul>					Соответствие Госстандартам, требованиям СанПиНов.
3	Коррекционно - развивающая направленность	Наличие игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской					

	среды	деятельности в дошкольном возрасте.					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных особенностей;</li> <li>- разнообразие материалов, позволяющих удовлетворять интересы и предпочтения детей;</li> <li>- представленность продуктов индивидуальной и совместной деятельности детей и взрослых (выставки, композиции, газеты);</li> <li>- коррекционная ориентация среды.</li> </ul>					
4	Направленность Среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта для ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Соответствие требованиям ТБ, СанПИНа, Госпожнадзора.</li> <li>◆ Удобства для организации разной индивидуальной и коллективной деятельности (достаточность материала, целесообразность их расположения);</li> <li>◆ Динамичность, многофункциональность среды;</li> <li>◆ Эстетичность среды (соответствие требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов, их расположение в пространстве).</li> </ul>					

**План корректирующих воздействий, направленных на решение выявленных проблем:**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный

Литература

1 О.А. Сафонова «Программно-целевое управление развитием ДОУ»

**Мониторинг результатов реализации программы развития ДОУ.**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Мониторинг физического развития;				Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ
2. Повышение результативности воспитательно-образовательной деятельности	комплексная педагогическая диагностика по программе «Истоки».				Старший воспитатель Кочнева И.Н.
3. Удовлетворенность субъектов ВОО жизнедеятельностью ДОУ: Дети Родители Педагоги	Наблюдение: проективные методики; опросные методы: анкетирование, тестирование; опросные методы: анкетирование, тестирование;				руководители ГИН
4. Участие родителей в жизни детского сада	методы статистического анализа				Педагог-психолог
5. Участие педагогов и родителей в управлении качеством образования детей	методы статистического анализа				Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ
5. Конкурентоспособность ДОУ: - Отток детей в другие ДОУ - Стабильность пед. коллектива - Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	- анализ документации - методы статистического анализа - методы статистического анализа				Миляуцкене Т.В., заведующий ДОУ

