

---

665708, Иркутская область, г. Братск, ул. Кирова, 31 А  
телефон (3953) 45-84-78; [dou70@yandex.ru](mailto:dou70@yandex.ru)

## Отчет о результатах самообследования (за период с 01.01.2021 г. по 31.12. 2021 г.)

### I. Аналитическая часть

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

- В дошкольном учреждении *функционирует 9 групп компенсирующей направленности*. Их посещают дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с расстройствами аутистического спектра. Из них 1 группа раннего возраста.

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ №70».

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата реализуют *адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА*.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательный процесс выстраивается на реализации *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР*.

Также для коррекции нарушений реализуются:

- *адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);*
- *адаптированная образовательная программ дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.*

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);

- в режимных моментах;

- в процессе самостоятельной деятельности;

- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Непрерывная непосредственно образовательная организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала.

Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДОО имеет свои *особенности*:

- для детей – инвалидов разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут*

(ИОМ). В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работ. В 2021 году учреждение посещали 22 ребенка – инвалида, которым оказывалось психолого –

педагогическое сопровождение и реализовывался индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В 2021 году получение образовательных услуг у части детей – инвалидов проходит при помощи помощника (ассистента, тьютора). У нас их в ДООУ 6.

-особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей.

- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ:

- внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, с использованием системно-деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная;
- используются здоровьесберегающие приемы и методы: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, ритмодекламация, нейрофизиологические игры и упражнения, метод Гленна Домана, карточки PECS, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДООУ.

- включение в коррекционно – развивающую деятельность *родителей*. Выстроена система взаимодействия с родителями, одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для раскрытия его потенциальных возможностей.

Коллективом учреждения учитывается социальный заказ родителей. Так родители заявили о желании введения *дополнительных услуг* по художественно-эстетическому, речевому, физическому, техническому направлению.

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество часов в неделю	
"Кроссфит" для детей 5 - 7 лет спортивная секция	2 часа	8
"Лего - Мастер" для детей 6 - 7 лет кружок конструирования (1 половина года)	2 часа	8
"Волшебное тесто» для детей 4-5 лет (2 половина года)	2 часа	7
"Маленькие говорушки" для детей 3 - 4 лет кружок	2 часа	12
"Сказки про краски" для детей 5 - 7 лет изобразительная студия	2 часа	9
"Светлячок" для детей 5- 7 лет музыкально - театральная студия (1 половина года)	2 часа	13
"С песенкой по лесенке" для детей 5- 7 лет вокальная студия (2 половина года)	2 часа	10

Кроме платных дополнительных услуг, в 7 группах ведутся бесплатные кружки:

Группа	Название кружка
«Карапуз»-2-3 г.	"Развивайка"
«Росинка»-3-4 г.	«Нетрадиционное рисование»
«Солнышко»-4-5л.	«Волшебный сундучок», «Мастерская Самоделкина»
«Пчелка»-5-6 л.	«Сказочное тесто»
«З. Рыбка»-4-5 л.	«Волшебное тесто», «Чудеса своими руками»
«Звездочка»- 6-7 л.	«Пластилиновые сказки»

В 2021 году, анализируя *психолого-педагогические условия* для реализации АООП ДО (АОП ДО), особое внимание было уделено анализу условий для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ.

Все педагоги поддерживают оптимальный стиль взаимодействия, используемые методы имеют личностно-развивающий характер.

- Методы и приемы поддержки инициативы детей соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, используются часто и в различных видах деятельности.

- 90 % педагогов отмечают системное использование разнообразных методов и приёмов на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе.

- Использование культурных практик для восприятия детьми художественной литературы и фольклора отмечают 70 % педагогов.

- Для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей используются разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности, отмечают 90 % педагогов.

- Системность и разнообразие тем детского экспериментирования отметили 65% педагогов.

- Для осуществления образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, 88% педагогов используют формы и методы с учетом их особых образовательных потребностей.

- Большинство педагогов, осуществляя образовательную деятельность, создают социальные ситуации развития детей, обеспечивая эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, позитивной социализации воспитанников. Часть педагогов затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.

- В ходе образовательной деятельности 80% педагогов решают задачи формирования общей культуры личности каждого ребёнка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Воспитатели групп и специалисты, общаясь с детьми, способствуют их эмоциональному благополучию, создают атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Обеспечивают одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры или общения, удовлетворяют потребности каждого ребенка во внешних проявлениях (симпатии к нему лично), предотвращают негативное поведение детей, которое обеспечивает физическую безопасность другим, знакомит с правильными способами разрешения конфликтов, формирует представления о положительных и отрицательных поступках детей и взрослых и отношения к ним.

- 80% педагогического состава правильно осуществляют руководство всеми видами игровой деятельности, владеют технологиями организации различных форм двигательной активности, используют методы и приёмы для развития изобразительных и творческих способностей.

Наблюдения за совместной и самостоятельной деятельностью детей показывают, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве умеют проявлять свою самостоятельность и инициативу. Дети в группах с ЗПР успешнее в совместной деятельности со взрослым, который привносит в их деятельность или игру элементы новизны, тем самым постепенно расширяет умения и навыки детей, а также и игровой сценарий детей.

Однако в ходе целенаправленных наблюдений отмечено, что разворачивать самостоятельную игру детям удается значительно реже и непродолжительное время. Причины: плотный режим дня, контроль и «заорганизованность» воспитателем, несовершенные игровые навыки детей (особенно дети с ЗПР), а также «правило идеального порядка», установленное воспитателями.

Наряду с игрой совместно со взрослым и самостоятельно дети занимаются продуктивной деятельностью (конструктивная, изобразительная и т.д.), познавательной-исследовательской, двигательной, а также бытовым трудом. Также как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

-В ходе образовательной деятельности 95% педагогов используют комплекс методов для решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, изучив условия для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ, можно сделать вывод, что работа в обозначенном направлении проводится в соответствии с ФГОС.

Рекомендации:

1. Наполнять развивающие центры сменяемым материалом для поддержания детской инициативы.
  2. Воспитателям больше использовать роль «сверстника» в процессе игр с детьми, которая дает возможность детям проявлять свои личностные особенности, эмоции и брать на себя роль ответственных, самостоятельных детей.
  3. Вносить творческие идеи по индивидуализации в построение развивающей среды.
- Оценка комиссии – «оптимальный уровень» условий для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ.

*Линии развития:*

*Продолжать активное использование педагогами современных новых форм, методов, приемов, технологий в работе, учитывая интересы и возможности детей.*

*Организовать в следующем году дополнительные услуги: кружок по лего- конструированию для детей с НОДА 4-5 лет.*

## **1.2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Формы самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники ДОУ. Педагогический совет работает по годовому плану.

В течение года было проведено 4 педсовета:

- педсовет по годовой задаче «Эффективные методы, приёмы и формы работы с детьми с ОВЗ» форме «фестиваля» документального кино: «Хочу поделиться!». Представлялся опыт по 3 номинациям: номинация «Я работаю с детьми с ЗПР» (видеоролики об эффективных методах, приёмах и формах работы с детьми с ЗПР); «Особое мнение»: карточки ПЭКС в работе с детьми РАС как средство альтернативной коммуникации; номинация «Я работаю с детьми с НОДА» (видеоролики: обмен опытом об эффективных методах, приёмах и формах работы с детьми с НОДА; номинация «Экран специалисту!» (видеоролики узких специалистов); сенсорное развитие детей с РАС.
- «Современные технологии на современном занятии», на котором был обобщен опыт использования системно- деятельностного подхода.
- Итоговый педсовет по результативности работы педагогического коллектива ДОУ в 2020-2021 учебном году,
- установочный педсовет с определением основных направлений в новом 2021-22 учебном году.

Итак, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления ДОУ определяют его стабильное функционирование и режим его развития.

*Линии развития:*

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников МБДОУ «ДСКВ № 70» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп компенсирующей направленности: 4 группы – для детей с ЗПР, 5 групп – для детей с НОДА, из них 1 группа раннего возраста.

В 2021 уч. году дошкольное учреждение посещало 153 ребенка с ОВЗ:

- 94 ребёнка в ГКН с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, ДЦП, плоскостопие, нарушение осанки, дисплазия тазобедренных суставов, деформация грудной клетки и др.),

- 59 детей в ГКН с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяются адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 70» и АРП ДО. Адаптированные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в микрогруппах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО.

При реализации АООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми АООП ДО сформировано на *достаточном уровне*.

#### *Итоговые показатели по группам с НОДА*

	Образовательные области	Общее кол-во обследуемых детей	Кол-во детей, успешно освоивших ООПДО («Д» и «Б» уровень)	Кол-во детей, не освоивших ООПДО («Н» уровень)
1	Образовательная область «Физическое развитие»	77	70 (91%)	7 (9%)
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	77	65 (84,4%)	12 (15,6%)
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	77	64 (83,1%)	13 (16,9%)
4	Образовательная область «Речевое развитие»	77	64 (83,1%)	13 (16,9%)
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	77	68 (88,3%)	9 (11,7%)

Определился достаточно высокий уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению: мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально – волевой.

#### *Результаты проведенного обследования психологической готовности детей к школьному обучению выпускников с НОДА*

##### *Уровень развития мотивационной готовности к школе в группе с НОДА «Радуга»*

Год	2021		
	Начало года	Конец года	Динамика
Уровень			
Высокий	-	-	-
Средний	90%	100%	Повышение на 10%
Низкий	10%	-	Снижение на 10%

В целом дети из группы «Радуга» показали хорошую психосоциальную зрелость и готовность к обучению в школе с положительной мотивацией к обучению.

Личностные характеристики детей подготовительной к школе группы в основном соответствуют этапу завершения дошкольной ступени образования, предпосылки к учебной деятельности сформированы согласно требованиям ФГОС.

*Уровень развития мотивационной готовности к школе в группе с ЗПР «Звездочка»*

Год	2021		
	Начало года	Конец года	Динамика
Уровень			
Высокий	-	34%	Повышение на 34%
Средний	84%	50%	Понижение на 34%
Низкий	16%	16%	без динамики

*Уровень развития мотивационной готовности к школе в группе с ЗПР «Мотылек»*

Год	2021		
	Начало года	Конец года	Динамика
Уровень			
Высокий	-	34%	Повышение на 34%
Средний	34%	66%	Повышение на 32%
Низкий	66%	0	Снижение на 66 %

Практика показывает, что когда дети с ЗПР обучаются в специализированном ДОУ под руководством воспитателя, дефектолога, психолога, окружающая его обстановка благоприятна и доброжелательна. Если взрослые дают положительную оценку достижениям ребенка с ЗПР, самооценка ребенка близка к адекватной.

Динамика развития выпускников с ЗПР по разделам: развитие психических процессов, ориентировка в пространстве, временные представления, сенсорные эталоны, моторика, ФЭМП, начало грамоты, - показывает, что уровень освоения программы детьми с ЗПР на достаточном уровне.

Из 20 выпускников:

СОШ: 11 чел.

Достаточная- 9 детей Специальная кор. школа: 8 детей

Недостаточная- 8 детей Специальный кор. класс: 1 реб.

Незначительная-3 ребенка.

Держится тенденция в группах для детей с ЗПР на увеличение количества выпускников, остающихся на повторное обучение в ДОУ до 8 лет.

*Линии развития:*

- В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения у воспитанников мотивационной готовности.

- Продолжать использовать игровые упражнения, направленные на развитие логики, внимания, произвольности действий в групповой и индивидуальной форме.

-Для развития мелкой мускулатуры руки чаще использовать продуктивные виды деятельности: раскрашивание карандашом, лепка из пластилина, аппликация, конструирование из бумаги, вырезывание ножницами, выполнение штриховки карандашом.

В сентябре 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности с НОДА (4 группы), с ЗПР (4 группы) и детей с диагнозом ЗПР, посещающих группы с НОДА, нуждающихся в логопедической помощи.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт для детей с НОДА зачислено 22 ребёнка с речевыми диагнозами ФН, ФФН, ОНР и СНР. Речевые заключения ОНР и СНР поставлены 72 детям с ЗПР. Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования позволяют объективно сделать логопедическое заключение. Так в ходе обследования детей с ЗПР выявились дети с ОНР разного речевого уровня – 47, СНР (системное недоразвитие речи) поставлено 36 детям: моторная алалия, РАС – 10, интеллектуальная недостаточность – 23. Что позволяет сделать вывод: у детей ТНР со сложной структурой дефекта.

В течение года с детьми НОДА, зачисленными на логопункт, и в группах с ЗПР проводилась индивидуальная логопедическая работа по АООП ДО для детей с ЗПР, по АОП для детей с УО, по

АООП для детей НОДА. Итоговая диагностика эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: с положительной динамикой выпущены 31 ребёнок, 8 детей – без улучшения (группы с ЗПР - сложность речевого дефекта, недостаточный срок обучения). Остальные 55 воспитанников оставлены для продолжения логопедической работы в соответствии с возрастом и продолжением курса коррекционного воздействия.

Результат коррекционной логопедической работы по направлениям: развитие коммуникативно-речевых умений, развитие фонематических процессов, коррекция звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, расширение и уточнение словаря, усвоения грамматических категорий, несмотря на сложность речевых диагнозов, оцениваются положительным.

По - прежнему существует такая проблема на первом этапе пребывания детей в ДОУ: в заключении ПМПК присутствует формулировка «задержка психического развития». Часто ребенок имеет заболевание, которое ранее не выявлено из-за отсутствия ранней диагностики.

Для выявления диагноза родителям в ДОУ выдается направление психиатру с соответствующей характеристикой. Родители проходят обследование с детьми в диагностических центрах, чаще города Иркутска, где устанавливается диагноз и назначается лечение. Некоторым детям оформляется инвалидность.

Для коррекции и профилактики нарушений физического развития у дошкольников с НОДА проводится *лечебная физкультура*, выполняется *массаж* по показаниям и по назначению врача.

*Итак, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО. Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оцениваются положительным.*

*Линии развития:*

*Необходимо повышение качества мониторинга с целью выявления детей, нуждающихся в медицинской помощи.*

*Активизировать работу с родителями по своевременному информированию о результатах диагностики, об индивидуальных особенностях конкретного ребёнка, трудностях его развития и возможностях обращения к специалистам медицинского профиля.*

*Нарабатывать образцы сотрудничества, взаимодействия детского сада-школы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с педагогами специальной (коррекционной) школы №27, 25. Усилить комплексную работу с родителями по вопросу разъяснения необходимости и целесообразности обучения детей в коррекционной школе.*

*Физкультурные занятия проводятся с учетом группы здоровья воспитанников и их диагнозов. По группам здоровья дети распределены следующим образом:*

возраст	2021 год									
	1гр.		2гр.		3гр.		4гр.		5гр.	
		%		%		%		%		%
1 – 3 лет	-	-	9	90	-	-	-	-	1	10
3 – 7 лет	-	-	118	82,5	3	2,0	1	0,6	21	14,6
Всего	-	-	127	83,0	3	1,9	1	0,6	22	14,3

По сравнению с прошлым годом детей с 3 группой здоровья детей стало меньше на 29,2%, за счет выбывших детей. Количество детей с 5 группой здоровья стало больше на 0,4%, за счет вновь

поступивших детей в ДОО. Со 2 группой здоровья детей стало больше на 24,3 %, за счет поступивших детей в ДОО.

### Физическое развитие детей

Оценивается по таблице «Региональных стандартов Восточной Сибири»

Возраст	Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое	Всего
1-3лет	-	-	10	-		10
4-7лет	-	4	106	10	23	143
Всего	-	4	116	10	23	153

Основная масса детей составляет среднее развитие – 75,8% и высокое развитие - 15%.

### Анализ заболеваемости за 2021 год

Ясли	23	16%
Сад	127	7%
РКП	12	3%
Всего	162	8%

Общая заболеваемость составила 162 случая. В сравнении с прошлым годом отмечается снижение общей заболеваемости. За 2021 год количество дней, пропущенных по болезни, всего составило 260 день. Но по сравнению с городским показателем (7,9%) заболеваемость в ДОО выше на 0, 1 %.

Заболевания происходят из-за низкого иммунитета у детей, особенно до 3-х лет.

В основном этому способствует экологическая ситуация в городе, часто неправильное питание детей в семье, низкая вакцинация детей, особенно раннего возраста.

На детей раннего возраста также влияет «психологический» отрыв от матери, а также начало контакта с другими детьми. Детей с низким иммунитетом родители часто «придерживают» дома в сезонный период повышения заболеваемости или когда в семье заболевает второй ребенок.

Также существует проблема - отсутствие ставок медицинских работников в штате дошкольной организации в последние годы. В настоящее время медицинское сопровождение детей в ДОО осуществляется медицинским персоналом ОГБУЗ "Братская детская городская больница № 2" Учитывая большой объем рабочей нагрузки, фельдшер посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра, хотя и бывает в детском саду ежедневно, но на время, не превышающее двух часов в день. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

С целью профилактики ОРВИ проводились профилактические мероприятия. Широко использовался лук, чеснок в питании детей. Проводилась «С» витаминизация третьего блюда. А также для профилактики гриппа проводилась вакцинация детей вакциной «Совигрипп».

Постоянно проводятся закаливающие мероприятия в яслях «мокрая дорожка», в остальных «ручеек». Дети с ортопедической патологией получают ЛФК, массаж, строго соблюдается ортопедический режим.

### Анализ посещаемости за 2020-2021 учебный год

Ясли	23	52%	54%	47%	61%	55%	67%	72%	51%	74%	59%
Сад	127	62%	74%	68%	66%	71%	73%	72%	63%	70%	69%
РКП	12	2%	12%	14%	12%	18%	26%	33%	30%	18%	18%
Всего	162	60%	71%	65%	66%	69%	72%	72%	61%	71%	67%

В сравнении с городским показателем посещаемость в ДОО выше.

*Выводы:*



1. По показателям работы за 2021 год дети привиты своевременно, согласно национальному календарю профилактических прививок.
2. Дети своевременно проходят обследования на энтеробиоз и лямблиоз.
3. Ежегодно дети проходят периодические и профилактические медицинские осмотры.
4. Заболевшие дети своевременно отстраняются.
5. Проводится контроль за санитарным состоянием всех объектов, а также режимных моментов. В период роста ОРВИ проводится не специфическая профилактика.

*Линии развития:*

1. С целью снижения заболеваемости контролировать качество утреннего приема.
2. Ежедневный контроль за режимными моментами, особенно за прогулками и проветриванием.
3. Продолжить проводить закаливающие мероприятия по ранее используемым методикам (ясли – «мокрая дорожка», сад – «ручеек»).
4. Проводить санитарно - просветительную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний индивидуально, через родительский уголок при помощи статей, памяток.
5. Ежеквартально на медико–педагогических совещаниях анализировать заболеваемость по группам.
6. Проводить сезонную витаминизацию детей.

*Анализ заболеваемости, посещаемости, результативности работы с детьми в ДОУ дают основание считать, что данная работа осуществляется на достаточном уровне. Педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой задачу поиска новых, более эффективных форм коррекции здоровья дошкольников.*

В ДОУ проводится работа по адаптации вновь прибывших детей разного возраста. Так как группы для детей с ЗПР формируются с 4, 5,6 лет, то вопросам адаптации придаётся большое значение: составляется план мероприятий, заполняется карта адаптации на основе ежедневных наблюдений, планируются коррекционные мероприятия для детей со средней и тяжёлой степенью адаптации.

В соответствии с планом проводилась комплексная работа по преодолению дезадаптации с детьми, родителями, педагогами. В ДОУ организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей для воспитанников в адаптационный период, на холодный период года), в режимные моменты включены здоровьесберегающие приемы. Ведется большая работа с родителями.

*Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада*

Уч. год	Прибыло детей			Степень адаптации		
	категория	списочных	На 15.11.21. Ходят в сад	Легкая (за 20 дней)	Средней Тяжести (за 30-40 дней)	Тяжелая (больше 40 дней)
2021	Ранний возраст	10	7	1	5	1
	Дошкольный возраст	27	25	19	4	2
	Всего:	37	32	20	9	3

*Анализ показывает, что присутствует второй год количество детей с тяжелой степенью адаптации, т. к. в учреждение поступает все больше детей с множественными нарушениями в развитии.*

*Линии развития:*

- Создавать дополнительные услуги для родителей с целью постепенного привыкания детей к детскому саду.

- Поддерживать семью информационной базой.
- Периодически проводить анализ используемых форм и методов общения с детьми, родителями в период адаптации, вносить поправки, корректировать.

Проводится индивидуальная работа с родителями, направленная на качественное обследование детей в медучреждениях г. Иркутска с целью уточнения диагноза (и/или оформлением инвалидности).

В ДОУ осуществляется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, осваиваются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок. Расчет времени, отведенный на занятия, соответствует санитарным правилам.

С целью повышения двигательной активности детей и укрепления их иммунной системы разработан и внедрен в практику работы режим, который предусматривает включение двигательного-оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОУ проводятся: закаливающие процедуры, гимнастика после сна, коррекционные часы (ортопедические упражнения), точечный массаж; массаж (лечебный и оздоровительный); занятия по лечебной физкультуре; прогулки на свежем воздухе; «Дни здоровья»; катание на лыжах.

В 2021 году отмечается оптимальный уровень (более 55 %) участия детей в мероприятиях разного уровня.

Наиболее результативными было участие детей в городских конкурсах, акциях, олимпиадах:

Участие в Олимпиадах	онлайн - олимпиаде «Юный спортсмен», «Азбука безопасности», «Яркий мир», «9 причин любить мой город», «Юный строитель», «Математический турнир», «Знатоки русского языка», «Природа вокруг нас», по математике «Математический турнир»	3 место личное, участники
Участие в конкурсах	-Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»; -городской фестиваль-конкурс «Жить в мире с собой и другими!», посвященный международному Дню толерантности; -в областном конкурсе «Байкальская звезда» - детей; -Большом фестивале маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»; - ЦРО: Участие в конкурсе рисунков «Мы за мир» («Ромашка») – 2 ребенка; -Центральная городская библиотека им. И. Черных: участие в VIII городском поэтическом конкурсе чтецов «Родной мой Братск» -3 детей; -Центральная городская библиотека им. И.Черных г. Братска: участие в VIII городском поэтическом конкурсе чтецов «Родной мой Братск»- 2 ребенка; - МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»: городской конкурс театрализованного стихотворения к 85-летию братского поэта Ю. Черных «Жили-были» - 3 детей	3 место  Лауреат  2 место  Диплом I степени
Участие в акциях	- в «Единой благотворительной Ярмарке», -городском недельном марафон «С папой не соскучишься...», -«Минута жизни» - послание в 2086 год, - флешмоб-акции «ПРО-движение книг», - городском конкурсе детского семейного творчества «Минута славы», - акции «Марафон Победы» - акции «Родной мой Братск» (3 ребенка) - «ЦБС г.Братска»: участник сетевой акции	участники, призеры 3 степени, победители, 2 место, благодарности

	«Сказочный Байкал_ Братск 2021»	
Участие в соревнованиях	- «Дошкольная спортландия». - городская олимпиада для дошкольников «Юный спортсмен», номинация "Представление личных спортивных достижений воспитанников ДОУ", - танцевальный челендж «Дети Братска зажигают»	
Участие в проектах	- в сетевом проекте «Сказки под дубом»- 12 детей; - в городском проекте «Игры нашего двора»	3 место

В течение года в дошкольном учреждении реализованы мероприятия:

месяц	мероприятия
сентябрь	«День знаний». Развлечение
	«Осенние игры». Физкультурно-оздоровительный праздник
	Детско-взрослый проект «Осенняя мозаика».
	«Дела семейные». Ежемесячная стендовая презентация семьи
Декабрь	«Накорми птиц». Акция
	«Дорогою добра». Праздник ко Дню инвалида
	«Я люблю свой Братск чудесный. Физкультурный праздник
	«Сказочное Новогодье». Детско-взрослый проект
Январь	«Здравствуй, Новый год!». Новогодние праздники
	«Снег и лед». Акция строительства ледяных фигур
Февраль	«Зимние забавы». Физкультурные развлечения
	День Защитника Отечества
	«Служу России»
Март	«Зарница». Военно-патриотическая игра
	«Дошкольная спортландия». Соревнования дошкольников
	«Широкая Масленица»
Май	Театральный фестиваль «Буратино»
	Проект «Мамин день»
	Проект ко 76- летию Победы «Этот День Победы!»
Июнь	«До свидания, детский сад! ». Праздник для выпускников
	День защиты детей

*Итак, воспитание и образование детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

*Линии развития:*

*Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии воспитанников. Оптимизировать адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения с привлечением родителей воспитанников, повысить качество психологического сопровождения.*

*Проводить работу по повышению заинтересованности посещения ДОУ воспитанниками.*

*Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка и максимально приблизиться к интегративным характеристикам выпускника ДОУ за счет обновления форм, направленных на индивидуализацию педагогического процесса.*

*Создавать условия для участия воспитанников в дистанционных конкурсах, мотивировать родителей воспитанников к совместному участию в конкурсах разного уровня.*

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

В календарных планах воспитателей представлено освоение содержания по дням недели с разбивкой всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по временным отрезкам дня, самостоятельной детской деятельности.

*Воспитателям необходимо отводить больше времени на сюжетно-ролевую игру, разнообразить её тематику. Поэтому необходимо обогащать предметно - пространственную среду для развития игровых навыков детей как приоритета ФГОС дошкольного образования*

Большая часть педагогов использует в совместной деятельности с детьми эффективные образовательные технологии: социо-игровую педагогику, проектную технологию, здоровьесберегающие технологии, - что позволяет сделать обучение деятельностным.

Отмечается результативность работы с детьми в КГН для детей с задержкой психического развития. В группах для детей с ЗПР организуется предметно-развивающая среда таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Каждый год она пополняется и обновляется. Так в группе «Золотая рыбка» приобретены мягкие цветные пуфики для уголка уединения, изготовлены новые игры по ФЭМП («Один-много», «Подбери по величине», «Лабиринты»), для театрализованной деятельности были приобретены пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Заюшкина избушка». С помощью тактильных дисков «Весёлые мордашки» педагоги группы «Звёздочка» организуют с детьми игры «Найди диких животных», «Жители подводного мира» и др.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка) через движение. А именно движение является ведущей деятельностью дошкольника. С этой целью во всех группах приобретены нейроскакалки и балансиры, направленные на тренировку нейронных связей головного мозга. Учителем-логопедом Медведевой Л.А., учителем-дефектологом Смольниковой О.В. широко используются пособия для развития межполушарного взаимодействия для активизации мыслительных процессов и коррекции речи. Делились опытом работы с коллегами на семинаре-практикуме по теме «Кинезиология – гимнастика ума», «Игры и упражнения нейропсихологического подхода в работе с детьми».

Педагоги групп активно используют в своей работе один из перспективных способов развития - макетирование. Изготовление макетов к Дню города, Дню космонавтики открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми и родителями. Дидактическое пособие «Ландшафтный коврик» - это игровая среда, где можно в самостоятельной деятельности развернуть различные игровые сюжеты, содействует появлению у детей коммуникативной инициативы, развитию игровой и познавательной активности. Многофункциональные коврики, настенное панно «Чудо-дерево» использует в своей работе по обучению грамоте учитель-дефектолог Смольникова О.В.

В логопедической практике учитель-логопед Лысова Т.С. применяет коррекционную фонологоритмику – одну из форм «кинезотерапии» – «терапия движением», направленной на преодоление речевых нарушений у детей с ТНР.

У детей с аутистическим спектром нарушения выражаются в невозможности осознания ценности и смысла общения, в отсутствии полноценной речи, приобретение всевозможных навыков для них максимально затруднено. Исходя из этого, педагогами групп в систему коррекционно-педагогической работы внедряется методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS). Были изготовлены пособия, альбомы с наборами изображений для разных этапов обучения.

Театральная деятельность в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ЗПР занимает очень важное место, позволяет комплексно преодолевать проблемы развития ребенка. Традицией в ДОУ стало проведение театрального фестиваля «Буратино», в котором активно участвуют и дети с ЗПР. Так в этом году были показаны спектакли «Красная Шапочка» (гр. «Звёздочка»), «Перчатки» (гр. «Ромашка»), «Колобок» (гр. «Золотая рыбка»), «Гуси-Лебеди» (гр. «Мотылёк»). Совместно с детьми родителями изготавливали афиши, кукол к своим спектаклям.

Использование мультимедийных технологий: презентаций, видеороликов - позволяет сделать образовательный процесс информационно более доступным, ёмким, эффективным. Педагоги широко используют эту технологию в своей работе как с детьми, так и с родителями: фестиваль маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо» (гр. «Мотылёк»), «Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем!» (гр. «Ромашка»), видеоролики праздников «Новый год», «Масленица» и др. (гр. «Золотая рыбка»).

Одной из форм организации деятельности, способствующей развитию социально значимых качеств личности, является участие детей и родителей в социальных акциях, которые прошли в этом году: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Новая игрушка на ёлку», «Братский сувенир», «Кладовка».

Формирование жизненных компетенций у дошкольников с ЗПР довольно длительный процесс. Рациональный выбор педагогами форм, методов и приёмов работы делают этот процесс успешным.

Организация совместной образовательной деятельности предусматривает *включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников.*

Педагоги вовлекают родителей в образовательную деятельность, в т.ч. посредством реализации образовательных проектов и других форм работы. Они не только являются участниками акций, детско- взрослых проектов, фестивалей, но и активно привлекаются к коррекционной помощи. В этом году из-за коронавирусной пандемии активно использовались дистанционные формы взаимодействия.

Были реализованы такие *проекты*, как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», «Сказочное новогодье», «Служу России»; экологические акции «Ёлочка», «Накормим птиц зимой», в которых успели поучаствовать в этот сложный год родители вместе с детьми. Родители активно принимают участие в благотворительных ярмарках: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», «Предновогодняя ярмарка», в акции: «Кормушка», флешмоб-акции «Во! Круг книг» к юбилею книг, в организации выставок: макеты, поделки елок, снеговиков. Родители откликнулись и оказали посильную помощь в сооружении зимних построек на прогулочных участках.

Сегодня увеличивается количество детей с множественными нарушениями. Поэтому приходится искать новые формы взаимодействия не только с детьми, но и с родителями. На данный момент из-за роста числа детей с расстройством аутистического спектра, а в нашем саду их 14 человек (у 8 диагноз подтвержден, остальные имеют черты этого расстройства), мы увидели потребность в обучении родителей, т.к. в рамках инклюзивного образования такие дети есть почти в каждой возрастной группе. Для помощи таким семьям мы создали *сайт «Особая педагогика» и клуб* с таким же названием, в рамках которого возможны реальные и виртуальные встречи педагогов и родителей.

В 2021 году был организован клуб для родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение года для родителей обновлялся материал на стендах: «Дела семейные», «С утра до вечера», «Ступеньки успеха», «Как зовут тебя, малыш?», «Я никогда не....», «Шаг за шагом к школе», «Важные телефоны», «Как живешь, Светлячок?», «Из блокнота психолога».

*Уровень удовлетворенности родителей* качеством предоставления образовательных услуг к концу 2021 г. составил 98% ,удовлетворённость присмотром и уходом за детьми - 94%. Общая удовлетворённость – 96 %.

*Развивающая предметно-развивающая среда* ДОУ имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт.

В построении предметно - развивающей среды учитываются принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, целесообразности.

В ДОУ достаточно игрушек и оборудования, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности в дошкольном возрасте. Имеется специальное оборудование для коррекций ортопедических и нарушений психического развития. Для развития сенсорного восприятия в группах присутствуют «сенсорные коврики и диски», «сенсорные коробки», «сенсорные бутылочки», бизборды и т.п.

Однако не во всех группах имеются зоны уединения или в них необходимо добавить элементы на расслабление и снятие напряжения.

Несмотря на то, что развивающая предметно - пространственная среда нашего учреждения *соответствует требованиям ФГОС ДО, планируем пополнить среду ДОУ игровым оборудованием, детскими тренажёрами, пополнить физкультурный зал современным оборудованием.*

Наблюдение показывает, что в дошкольном образовательном учреждении создан положительный психологический микроклимат, сотрудники проявляют доброжелательное внимание к воспитанникам, реагируют на их потребность в общении и поддержке, дети находятся в постоянном поле зрения воспитывающего взрослого. Разнообразие форм образовательной деятельности обеспечивает учет особенностей и возможностей ребенка, создает условия для реализации его интереса.

Анализ показывает, что необходимо улучшение работы в следующем:

- *Передавать опыт детям непроизвольно, непреднамеренно; помнить, что прямые знания для дошкольников - побочный продукт.*
- *Поднять качество и эффективность работы с детьми с ОВЗ, максимально учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.*
- *Одобрить опыт работы воспитателей Вдовиной Н.В., Лапыниной Л.С. по использованию карточек PECS как средства альтернативной коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра*
- *Активнее использовать речь во время игровых действий, а также жестикуляцию и невербальные способы общения. Следовать за детьми и больше исходить из их особенностей развития.*
- *В группах для детей с ЗПР не гнаться за усложнением сюжета игр, но замечать и малейшие признаки новых игровых навыков, действий, движений у детей.*

*Таким образом, образовательная деятельность происходит в строгом соответствии с АООП (АОП) ДО, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.*

*Линии развития:*

*Продолжать активное использование педагогами новых форм в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.*

*Необходимо активизировать работу по построению предметно-развивающей среды с учётом контингента детей с ОВЗ.*

*Мотивировать родителей к активному участию в жизни детского сада.*

*Нарабатывать образцы сотрудничества, взаимодействия детского сада-школы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с педагогами специальной (коррекционной) школы №27,25.*

## **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 году укомплектованность педагогическими кадрами составила 33 чел. -100 %.

Квалифицированный состав педагогических кадров формируется в результате системного повышения квалификации в условиях методической работы, целевой курсовой переподготовки.

6 педагогов являются Почётными работниками общего образования.

Специалисты коррекционного направления: 5 учителей-дефектологов, 3 учителя-логопеда, 2 педагога – психолога, массажист и инструктор ЛФК. 12 специалистов аттестованы.

Выстраивая индивидуальный образовательный маршрут педагога, мы учитываем его возраст, стаж, образование, способность к профессиональному росту.

Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие должности	Не имеют КК, не аттестованы на соответствие должности
5	17	2	9

Количество педагогов в 2021 году, прошедших курсы повышения квалификации	14
Количество педагогов, имеющих высшее образование	16
Доля педагогов с высшим образованием от общего количества педагогов ДОУ	48%

97% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В прошедшем году было прослушано педагогами ДОУ 30 сертифицированных вебинаров, в основном по коррекционной педагогике. Повышали уровень мастерства в городской «Школе современного педагога» - 13 человек.

На данный момент из-за роста числа детей с расстройством аутистического спектра мы увидели потребность в обучении коллектива, т.к. в рамках инклюзивного образования такие дети есть почти в каждой возрастной группе. Так из числа всех 32 педагогов учреждения прошли профессиональную переподготовку и получили квалификацию «Педагог по работе с детьми с РАС» с соответствующими компетенциями 2 психолога, курсы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 педагогов, имеют сертификаты за участие в вебинарах по теме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» 8 педагогов, прошли курсы по тьюторскому сопровождению («Тьютор. Оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС») 17 воспитателей.

В 2021 году ДОУ стало базой для прохождения психолого-педагогической практики студентов ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»:

- ПМ.03 399 СД группа «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- ПМ 03 Группа 499 СД Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- ПМ.04 Группа 499 СД Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- ПМ. 01 группы 299 СД группы Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

С целью овладения коррекционно-развивающими технологиями, методами и приемами в 2021 году для педагогов проводились следующие семинары-практикумы:

- «Особая педагогика», на котором повышались компетенции педагогов по следующим вопросам: подвижная аппликация, мнемодорожки и мнемозагадки как мотивирующее средство при формировании элементарных математических представлений у детей с МН, использование метода Гленна Домана в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями

интеллекта и речи, применение техники для мозжечковой стимуляции с помощью балансира Бильгоу у детей с ОВЗ

- «Многофункциональные коврики как средство развития познавательной активности детей с ЗПР»
- «Музыкальные занятия в системе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»
- «Каким может и должно быть современное занятие в ДОУ?»

В 6 группах работают помощники воспитателя (ассистенты). Для того чтобы правильно организовать работу с данной категорией детей, педагоги-психологи проводят семинары по темам: «Особенности работы с детьми – аутистами», «Поведение и восприятие ребенка с РАС» и др., составляют для них адресные консультации и рекомендации по конкретным детям.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов использовались интерактивные формы работы с педагогами.

2021 уч. году работало 5 групп инновационной направленности:

1. «КиноСАД» (использование ИКТ в образовательном пространстве)
2. «Коврограф и другое» (сенсорные коробки и ландшафтные коврики в игровом пространстве ДОУ)
3. «Социоигровой импульс» (социоигровая педагогика)
4. «Особая педагогика»(инновационные методы и приёмы работы с детьми с ЗПР)
5. «Созвучие» (развитие чувства ритма, коммуникативной культуры, развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игровые стихи, потешки, диалоги, вокальные упражнения)
6. «Босоножки» (физкультурно – оздоровительная и коррекционная работа с воспитателями ГКН с НОДА)

По истечении года можно отметить следующие результаты:

- участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволил ему повысить свою квалификацию и мастерство в вопросах коррекционной работы;
- пополнилась «методическая копилка» необходимым для работы дидактическим материалом, который необходим детям, полезен и интересен коллегам.
- работа в ГИН позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

Результатом повышения компетентности педагогов стали достижения. К ним относится следующее:

*Представление результатов и опыта деятельности педагогов*

1	Межрегиональный этап XIX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Зимницкая Т.А., музыкальный руководитель	Проект "Когда оживают куклы..." (развитие социальных навыков посредством театрально-игровой деятельности детей с ОВЗ)
2	Межрегиональный этап XIX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Лапынина Л.А., Вдовина Н.В., воспитатели	Проект «Ландшафтные ковры» (развивающие ландшафтные ковры как средство развития познавательной активности и социальных навыков у детей с ОВЗ)
3	Межрегиональный этап XIX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Емешкина О.А., Долинина Е.Л., воспитатели	"Проект "Здоровые дети" (
4	Народный педагогический журнал	Половинко Н.Н.,	Конспект занятия в



	[Электронные периодические издания «Преемственность в образовании»] Выпуск № 15(01) 2021	педагог-психолог	коррекционной группе с детьми 4-5 лет с ЗПР, РАС
5	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МАСТЕР-КЛАССОВ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОЗДОРОВЛЕНИЯ» для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов Иркутской области	Смольникова О.В., учитель-дефектолог	«Использование кинезиологических приёмов и рече-двигательных упражнений для активизации речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития»
6	Публикация в электронном сборнике по итогам V Малого Межмуниципального Фестиваля конкурса педагогических идей и решений в рамках работы с детьми с особыми потребностями и возможностями 2021г. «Новые форматы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и помощь семье в вопросах развития и обучения ребенка»	Казакова И.А., воспитатель	«Тактильная доска «Веселые мордашки!»
7	III Региональная школа Университета Детства в Братске «Педагогические практики поддержки детской инициативы и самостоятельности»	Половинко Н.Н., педагог-психолог	«Развитие инициативы и самостоятельности у детей с ЗПР через театрализованную деятельность с использованием кукол-самоделок и разыгрыванием стихов-диалогов»
8	III Региональная школа Университета Детства в Братске «Педагогические практики поддержки детской инициативы и самостоятельности»	Шехтер О.В., воспитатель	«Создание и использование ландшафтных ковриков для развития детской инициативы и самостоятельности»
9	Публикация статьи в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65391	Мальцева Е.Н.	«Коллаж как средство повышения творческой активности и успешности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

*Участие педагогов, руководителей ОО в региональных конкурсах организатором, которых является Институт развития образования, г. Иркутск*

1	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»	Зимницкая Т.А., музыкальный руководитель	победитель
2	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»	Шехтер О.В., воспитатель Емешкина О.А., Долинина Е.Л., воспитатели	участники
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»: «Лучшая методическая разработка индивидуальной образовательной программы педагога»	Лысова Т. С., учитель-логопед	участник

*Участие педагогов, руководителей ОО в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в дистанционном формате*

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Уровень конкурса	Результат участия
1	Конкурс методических разработок в рамках ШСП "Воспитатели групп компенсирующей направленности"	Лапынина Л.С., Вдовина Н.В., воспитатели	муниципальный	Лауреаты
2	Конкурс профессионального мастерства «Мастерская чемпиона» в рамках «Школы современного педагога», направление «Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»	Мандрусова О.М., воспитатель	муниципальный	2 место
3	Всероссийский конкурс ВИМЦ им. М.В. Ломоносова. Номинация "Творческий калейдоскоп"	Лысова Т.С., учитель- логопед	всероссийский	Призер
4	Всероссийский конкурс ВИМЦ им. М.В. Ломоносова. Номинация "Творческий калейдоскоп"	Вдовина Н.В., воспитатель Петрянина Е.В., учитель-дефектолог	всероссийский	Призеры
5	Всероссийский конкурс ВИМЦ им. М.В. Ломоносова. Номинация "Лучшее из опыта работы"	Шехтер О.В., воспитатель	всероссийский	Победитель
6	Конкурс имени Л. Выготского ("Рыбаков фонд")	Зимницкая Т.А., муз. руководитель	всероссийский	Участник
7	Конкурс имени Л. Выготского ("Рыбаков фонд")	Вдовина Н.В., воспитатель	всероссийский	Участник
8	Конкурс имени Л. Выготского ("Рыбаков фонд")	Петрянина Е.В., учитель-дефектолог	всероссийский	Участник
9	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Шехтер О.В., воспитатель	всероссийский	Призер -2 место
10	Участие в конкурсе «Две звезды в рамках ШСП «Ранний возраст»	Макаревич К.Е, Мандрусова О.М., воспитатели	муниципальный	2 место
11	10 Всероссийский конкурс «Я воспитатель» им. Ломоносова	Казакова И.А., воспитатель	всероссийский	Диплом II степени
12	V Малый Межмуниципальный Фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ «Новые форматы сопровождения и поддержки семьи особого ребенка с ОВЗ и инвалидностью в меняющемся мире»	Казакова И.А., воспитатель Лапынина Л.С., воспитатель Вдовина Н.В., воспитатель	региональный	Участник
13	Городской конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Ступени мастерства" в рамках ШСП «Инструктор по физической культуре ДОУ»	Вишневская Д.В., инструктор по физической культуре	муниципальный	Лауреат
14	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Шехтер О.В., воспитатель	всероссийский	Участник
15	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Лапынина Л.С., воспитатель	всероссийский	
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург)	Долинина Е.Л., воспитатель	всероссийский	Победитель (3 место)

17	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Детям о космосе»(ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург)	Долина Е.Л., воспитатель	всероссийский	Победитель (2место)
18	ГБП ОУ ИО «БПК»: областной конкурс «Образовательная робототехника»	Цыба А.А., воспитатель	региональный	Участник
19	Всероссийский творческий конкурс «Педагог*Эксперт», номинация «Творческие и методические работы педагогов» Конспект фронтального логопедического занятия «Зимняя пора» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Медведева Л.А., учитель-логопед	Всероссийский	Диплом I степени № 160390 от 12.12.2021
20	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Лизункова А.С., воспитатель	Международный	Выписка

*Публикация авторских педагогических материалов*

№	ФИО	Должность	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные
1	Н. В. Вдовина, Л.С. Лапынина	воспитатели	«Ландшафтные ковры как многофункциональное пособие для развития детей с ОВЗ»	Сборник по материалам IX Межмуниципальной научно-практической конференции «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Смольникова О.В.	Учитель-дефектолог	«Многофункциональные коврики в работе дефектолога для развития детской инициативы и самостоятельности»	Сборник по материалам IX Межмуниципальной научно-практической конференции «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Макаревич Т.А.	воспитатель	Многоформатность платковой куклы как средство поддержки детской инициативы и индивидуальности в условиях реализации ФГОС	Сборник по материалам IX Межмуниципальной научно-практической конференции «Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»
	Шехтер О.В.	воспитатель	Статья «Ландшафтные коврики: развитие детской инициативы»	«Созвучие» № 49/2021.
	Смольникова О.В.	Учитель-дефектолог	"Игровые приёмы с использованием фетровых аппликаций, магнитных и других мелких фигурок в логопедической работе над звуковой культурой речи"	Публикация по материалам III Всероссийской научно-практической конференции "Современное дошкольное образование теория и практика"

В ДОУ имеется положительный резерв для повышения профессиональной компетентности педагогов. Коллектив молодеет: стаж работы до 3-х лет имеют 5 педагогов (2 воспитателя, 2 учителя-дефектолога, 1 инструктор по физической культуре).

Анализ инновационного потенциала показывает, что 35% педагогов - с ярко выраженным новаторским духом. Они обладают креативным мышлением, активно воспринимают новшества, осваивают их; 45% педагогов - «золотая середина». Освоение новшеств осуществляется ими умеренно. Это объясняется во многом тем, что половина педколлектива имеют возраст свыше 45 лет.

*Таким образом, отличительной особенностью дошкольного учреждения является:*

- *полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием*

- *стабильность кадрового потенциала*
- *высокий образовательный ценз и квалификация педагогов ДОУ*
- *эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ*
- *методическая активность*
- *привлечение молодых педагогов*

*Линии развития:*

*Содействовать педагогам в повышении уровня квалификации.*

*Необходимо усилить работу по мотивационной готовности коллектива к инновациям, используя разные формы.*

*Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и опубликование авторских материалов.*

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

ДОУ реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с НОДА, ЗПР и АОП ДО с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с РАС. Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует реализуемым программам.

Воспитательно-образовательная деятельность в достаточной степени обеспечена методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям.

В течение 2021 г. пополнилась учебно-методическая литература пособиями коррекционно-развивающей направленности в количестве 10 штук.

*Итак, отмечается достаточная обеспеченность учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.*

*Линии развития:*

*Пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра изданиями учебно-методического комплекта, соответствующего ФГОС ДО.*

### **1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящими в адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

В методическом кабинете и группах ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам, научно-популярная литература (справочники, атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по темам недели.

Фонд представлен также другими информационными ресурсами на различных носителях.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Кроме того, в методическом кабинете ДОУ имеются материалы по следующим разделам: «Готовность детей к школе», «Ранний возраст», «Работа с родителями», «Коррекционная работа», «Педагогическая диагностика», «Планирование воспитательно – образовательной деятельности» и др.

В ДОУ имеются периодические издания: «Ребёнок в детском саду», справочник «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Обруч». В методическом кабинете имеются следующие периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Психолог в детском саду».

В учреждении для пользователей ИК-технологий имеются в наличии 6 компьютеров и 10 ноутбуков. 11 из них подключены к сети «Интернет». Имеется 4 принтера, 2 ксерокса, 2 музыкальных центра, 8 телевизоров, 2 мультимедийные установки (одна стационарная, вторая переносная.). Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi). Создан собственный сайт учреждения - <https://dou70bratsk.ru/>. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется педагогами в воспитательно - образовательной деятельности с детьми: интерактивные игры, обучающие фильмы, мультимедийные презентации.

Самостоятельный доступ воспитанников ДОО к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен. Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам, обеспечивается педагогами. Дети под наблюдением педагогов принимают участие в дистанционных олимпиадах. Вместе с родителями дети могут заниматься дистанционно, используя сайт для родителей «Особая педагогика» - <https://defo70.wixsite.com/defo70>.

*Итак, отмечается достаточная обеспеченность библиотечно-информационного материала.*

*Линии развития:*

*Продолжать оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.*

*Пополнять библиотечный фонд ДОО литературой, электронными вариантами методических изданий.*

## **1.8. Оценка материально-технической базы**

Здание учреждения 1969 г. постройки, двухэтажное, кирпичное, имеющее 2 входа для воспитанников, а также тринадцать аварийных (запасных) выходов. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Малые игровые формы исправны. В пригодном состоянии для проведения подвижных игр. Физкультурно-спортивная площадка оборудована. Спортивное оборудование в состоянии, пригодном для проведения занятий, имеется акт-разрешение. На участки ДОО завозится свежий песок, стригутся кусты, скашивается трава. По периметру территории ДОО имеется видеонаблюдение. На прогулочной территории учреждения оборудованы 8 веранд (в 2020 году 1 веранда построена), имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей: горки, качели, стенки для лазания, турники; для игр с песком оборудованы песочницы; для сюжетно-ролевых игр – домики со скамейками, машины, корабли. Силами родителей прогулочные участки пополняются нестандартным детским оборудованием, построены машины, горка, ракеты, мотоциклы, столики со скамейками, ограждение участков групп, обновлены песочницы, оборудованы дорожки.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО оборудованы:

- 9 групповых помещений со спальнями, приёмными, санитарными узлами:
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет лечебного массажа,
- медицинский кабинет, прививочный кабинет:
- физкультурный зал,
- 6 кабинетов учителей-логопедов, учителей – дефектологов,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- изостудия,
- кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический, делопроизводителя/инспектора по кадрам, кастелянши

В 2021 году оборудован новый кабинет педагога - психолога.

В 7 групповых помещениях имеются спальни, 2 группы оснащены раскладными двухъярусными кроватями, которые находятся в самих группах. Все помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Здание оборудовано всеми системами благоустройства. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Имеются технические средства обучения: мультимедийные комплексы (проекторы и экраны) - 2 комплекта, SMART – доска, телевизоры, DVD - проигрыватели 6 компьютеров и 10 ноутбуков, сканеры, принтеры, ламинатор, брошюратор. Имеется развивающий комплекс "Творческая мастерская" с веб-камерой, наборы «Робомышь», наборы конструктора LegoDuplo, Wedo 2.0, LegoEducation. Приобретены базовые и ресурсные наборы ЛЕГО (10 шт.).

В 2021 году материально-техническая база пополнилась.

Период	Наименование материальных ценностей, выполненных работ	Кол-во	Сумма	Общая стоимость	Источник поступления средств
Январь	Мяч гимнастический (ФИЗО)	7	582,5	4 077,5	субвенции
Февраль	Весы настольные (пищеблок)	1	10 061,08	10 061,08	Доп. платные
	МФУ (канцелярия)	1	10 199,0	10 199,0	благотворит
	Термометр для холодильника	6	221,0	1 326,0	Благотворит.
	Тонометр + манжета	1	2 811,0	2 811,0	Благотворит.
	Пузырь для льда	2	422,0	844,0	Благотворит.
Март	Конфорка (пищеблок)	2	7 500,0	15 000,0	Доп. платные
	Рециркулятор настенный	3	14000	42000	КУМИ
Апрель	Колонки и адаптер (психолог)	1	1 498,0	1 498,0	Доп. платные
	Домашняя аудиосистема (муз.зал)	1	16 999,0	16 999,0	Доп. платные
	Пароочиститель (на группы)	2	3 299,0	6 598,0	Благотворит.
	Монитор (делопроизводитель, зам. зав. по АХР)	2	8 999,0	17 998,0	Уч. расходы
	Процессор (делопроизводитель, зам. зав. по АХР)	2	31 794,0	63 588,0	Уч. расходы
	Клавиатура + мышь (делопроизводитель, зам. зав. по АХР)	2	999,5	1 999,0	Уч. расходы
	Весы медицинские (мед.каб)	1	13230,0	13230,0	Доп. платные
	Ростомер (мед.каб)	1	3 708,0	3 708,0	Доп. платные
	Котел 30 л (пищеблок)	1	6 000,0	6 000,0	Благотворит.
	Утюг (прачечная)	1	5499,0	5499,0	Родит.
	Тонометр манжетой	1	1369		
Май	ООО Атлант (столешница на пищеблок)	1	9600,0	9600,0	Родит.
Август	ООО ЯРД (стол офисный) психолог	1	6835,92	6835,92	Родит.
	Пластиковые окна	5	200 000	200 000	Бюджет
Ноябрь	Фигура светодиодная медведь (муз.зал)	1	3655,0	3,655,0	Благотворит.
	Пылесос (Радуга, Золотая рыбка)	2	4199,0	8398,0	благотворит
	Рециркулятор	1	14000	14000	КУМИ
Декабрь	Светильники	20 шт		17284	Благотворит
	Утюг в кастелянскую	1	7499	7499	Благотворит
	Фигура светодиодная медведь (муз.зал)	1	2136	2136	Благотворит
Декабрь	Спортивное оборудование в физкультурный зал	1	14389	14389	Благотворит.

*Материально - техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать адаптированные образовательные программы: АООП ДО и АОП ДО. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемых*

программ; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОУ; внебюджетные средства от платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

*Линии развития:*

*Необходима замена асфальто-бетонного покрытия на территории ДОУ.*

*Требуется ремонт фасада здания.*

*Запланировано строительство теневого навеса на перенесенный в новое место прогулочный участок группы «Мотылек».*

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2021 г. функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО по графику, а также мероприятий, предусмотренных годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Внутренней оценке подлежали: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество организации образовательного процесса, качество его результатов.

В течение года проводился мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказания услуг коллективом ДОУ, динамики показателей здоровья детей, уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, результатов коррекционно - развивающей работы, участия педагогов и воспитанников в конкурсах, мониторинг организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Проводилась психолого-педагогическая диагностика детей. Наблюдалось создание психолого-педагогических условий (создание коррекционно-образовательного пространства. Включая развитие игровой деятельности детей, поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности). Педагоги провели самоанализ, администрация – аудит РПП среды.

Проходил сбор и анализ информации по кадровому обеспечению (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; укомплектованность обслуживающим персоналом).

Комиссия, созданная из членов педагогического коллектива (приказ МБДОУ «ДСКВ №70» от 21.01.22 г.), провела экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга внутренней оценки качества образования ДОУ.

Оценка качества условий реализации АООП ДО (АОП ДО) выявила положительные тенденции:

- оптимальные психолого-педагогические условия;
- стабильность кадрового обеспечения;
- построение предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, соответствие ее основных компонентов АООП ДО и возрастным возможностям детей, формирование ее с учетом контингента воспитанников с ОВЗ;
- достаточную степень обеспечения учебно-методической литературой, стабильное функционирование системы управления организацией;
- улучшение материально-технических условий. Внесены предложения по улучшению здания учреждения и прилегающей территории.

Оценка качества образовательного процесса показала удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования соответствуют содержанию ФГОС ДО»;
- Отлажена система профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста при организации работы в 2021 году;
- Вместе с тем, организуя образовательную деятельность, педагогам необходимо:

- Наполнять развивающие центры сменяемым материалом для поддержания детской инициативы. Вносить творческие идеи по индивидуализации в построение развивающей среды.
- Продолжать активное использование педагогами современных новых форм, методов, приемов, технологий в работе, учитывая интересы детей с ОВЗ.

Оценка качества результатов образовательного процесса показала:

- результативность работы ДОУ по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ. Легкая и средняя степень адаптации воспитанников (раннего возраста и вновь прибывших детей дошкольного возраста, в том числе с ЗПР) к условиям пребывания в ДОУ составили 96 %;
- эффективность коррекционно-развивающей работы (тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной и коррекционной работы; качество подготовки детей к школе»);
- высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ(96 %);
- достаточная работа педагогического коллектива по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья воспитанников. Посещаемость в ДОУ выше по сравнению с городскими показателями.  
-необходимо продолжать тенденцию снижения роста заболеваемости детей и повышения посещаемости;  
- искать эффективные педагогические действия по социальной адаптации детей со сложными нарушениями развития;
- высокий уровень мотивационной готовности детей к школьному обучению составил 67 % (средний уровень – 24 %), уровень психологической готовности – 95 %.

*Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Результаты самообследования позволили определить направления деятельности ДОУ по улучшению качества на следующий 2022 год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии воспитанников;
- продолжение совершенствования предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепление взаимодействия семьи и ДОУ;
- повышение качества воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО через реализацию индивидуального маршрута образования каждого педагога.

## 2. Анализ показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек



1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	153 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	153 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	153 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	153 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Всего – 2% Ясли – 3% Сад – 2%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/67%
1.8.1	Высшая	5 человек/15%
1.8.2	Первая	17 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/54%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/97%
1.14	Сопоставление "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	153 человек/33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	5
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	745 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации досугово-игровых видов деятельности воспитанников	258,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №20»  В. Миляуцкене



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CFFB2A25C262E4263CD4FC17FD668B57  
Владелец: Миляуцкене Татьяна Вениаминовна  
Действителен: с 05.05.2023 до 28.07.2024

