

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 70»
муниципального образования города Братска

665708, Иркутская область, г. Братск, ул. Кирова, 31, А
телефон (3953) 45-84-78; dou70@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Общие сведения об организации

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 70» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСКВ №70») |
| Руководитель | Миляуцкене Татьяна Вениаминовна |
| Адрес организации | 665708, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, Центральный ж/р., ул.Кирова, 31, А. |
| Телефон | 8(3953)45-84-78,8(3953)45-46-61 |
| Электронная почта | DOU70@yandex.ru |
| Адрес официального сайта | https://dou70bratsk.ru/ |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации города Братска, комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска |
| Дата создания | 19.09.1969 г. |
| Лицензия | Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.04.2012г., рег. № 4461 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №70» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности образовательного учреждения осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу Длительность пребывания детей в группах – 12 часов Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

І. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДСКВ №70» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении в 2023 году *функционировало 9 групп компенсирующей направленности*, из них 1 группа раннего возраста. ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 групп компенсирующей направленности для детей *с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)*;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей *с задержкой психического развития (далее - ЗПР)*;

Инклюзивно посещают эти группы дети:

- *с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)*;
- *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО)*.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом МБДОУ «ДСКВ №70» №98/А от 17.05.2023 г.)*, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ОВЗ.

Обеспечивается создание условий для развития детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);

- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей с ОВЗ зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала.

Модель коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ имеет свои *особенности*:

- для детей – инвалидов разрабатывается *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*. В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работ. В 2023 году учреждение посещали 26 детей – инвалидов, которым оказывалось психолого –

педагогическое сопровождение и реализовывался индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В 2023 году получение образовательных услуг у части детей – инвалидов проходит при помощи *помощника (ассистента)*. В ДОУ их 6;

- особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс игровых, проблемно-обучающих ситуаций, ИКТ в рамках интеграции пяти образовательных областей;

- соблюдается баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживается их последовательность, что помогает снимать нервно - психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим для детей с ОВЗ:

- внедряются новые технологии, позволяющие реализовывать образовательные задачи в щадящем режиме, без перегрузок: социо- игровая, с использованием системно- деятельностного подхода, проектная, личностно-ориентированная;

- используются здоровьесберегающие приемы и методы: корригирующие упражнения, релаксационные и динамические паузы, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы психогимнастики, логоритмики, ритмодекламация, нейрофизиологические игры и упражнения, метод Гленна Домана, карточки PECS, подвижные и коммуникативные игры, интегрированные спортивные досуги, что обеспечивает благоприятные условия пребывания каждого воспитанника в ДОУ.

- включение в коррекционно – развивающую деятельность *родителей*. Выстроена система взаимодействия с родителями, одним из направлений которой является вовлеченность членов семьи с целью совместной деятельности с ребёнком для коррекции нарушений и раскрытия его потенциальных возможностей.

Воспитательная работа

В соответствии с Программой воспитания, являющейся частью АООП ДО, и календарным планом работы с воспитанниками ДОУ в 2023 году проведены мероприятия по основным направлениям воспитательной работы: патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическому.

Традиционно проходят мероприятия нравственно – патриотической направленности.

В практику работы ДОУ вошло проведение *проектов*, таких как «Осенняя мозаика», «Я люблю свой Братск чудесный», театрального *фестиваля* «Бу-ра-ти-но», *народных праздников* («Осенины», «Масленица» и др.), конкурсов стихов «Осень, осень - красота», «Апрель, апрель, звенит капель» и др. Вместе с детьми мы совершаем ежегодные *экскурсии* к памятным местам города. Это дает возможность с ранних лет знакомить детей с историей, традициями родного края, воспитывать любовь к малой родине, ответственность за окружающее.

Событиями, способствующими развитию социально значимых качеств личности, является участие детей и родителей в *социальных ярмарках*, которые прошли в этом году: «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», «Новогодняя»; *акциях*: «Кладовка», «Приведем планету в порядок», «Накормим птиц зимой», «Зеленый друг», «Скворечник».

Яркими и впечатляющими событиями наполнена жизнь каждой группы детского сада. Детям запомнились «День игр и забав», «Письмо от Снегурочки», «Мастерская Деда Мороза», экскурсии в детскую городскую библиотеку, эколого-биологический центр и др. Большим событием для всех групп была организация «Читального зала» к 135-летию С.Я.Маршака, единого дня игровой поэзии «Чепушинки».

Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В учреждении выстроена система дополнительного образования, в рамках которой реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

| Наименование дополнительной образовательной услуги | Количество часов в неделю | Количество детей |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| "Кроссфит" для детей 5 - 7 лет спортивная секция | 2 часа | 8 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| "Лего - Мастер" кружок конструирования для детей 4-5, 5-6 лет | 2 часа | 8 |
| "Маленькие говорушки" для детей 3 - 4 лет кружок(первая половина года) | 2 часа | 12 |
| "Сказки про краски" для детей 5 - 7 лет изобразительная студия (первая половина года) | 2 часа | 9 |
| "С песенкой по лесенке" вокальная студия | 2 часа | 10 |

Линии развития:

Организовать в следующем году дополнительные услуги: кружок по лего- конструированию для детей с НОДА 6-7 лет и кружок «Маленькие говорушки».

Анализируя психолого-педагогические условия для реализации АООП ДО, в 2023 году особое внимание было уделено анализу условий для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ.

Проведя самоанализ педагогов и наблюдения, можно сделать вывод, что большинство педагогов поддерживают оптимальный стиль взаимодействия, используемые методы имеют личностно-развивающий характер.

- Методы и приемы поддержки инициативы детей соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, используются часто и в различных видах деятельности.

- 91 % педагогов отмечают системное использование разнообразных методов и приёмов на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе.

- Использование культурных практик для восприятия детьми художественной литературы и фольклора отмечают 71 % педагогов.

- Для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей используются разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности, отмечают 85 % педагогов.

- Системность и разнообразие тем детского экспериментирования отметили 77% педагогов.

- Для осуществления образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, 80% педагогов используют формы и методы с учетом их особых образовательных потребностей.

- Большинство педагогов, осуществляя образовательную деятельность, создают социальные ситуации развития детей, обеспечивая эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы, позитивной социализации воспитанников.

- В ходе образовательной деятельности 82% педагогов решают задачи формирования общей культуры личности каждого ребёнка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Воспитатели групп и специалисты, общаясь с детьми, способствуют их эмоциональному благополучию, создают атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

- 85% педагогического состава правильно осуществляют руководство всеми видами игровой деятельности, владеют технологиями организации различных форм двигательной активности, используют методы и приёмы для развития изобразительных и творческих способностей. Наблюдения за совместной и самостоятельной деятельностью детей показывают, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве умеют проявлять свою самостоятельность и инициативу. Дети в группах с ЗПР успешнее в совместной деятельности со взрослым, который привносит в их деятельность или игру элементы новизны, тем самым постепенно расширяет умения и навыки детей, а также и игровой сценарий детей.

Таким образом, изучив условия для развития общения и совместной деятельности в группах ДОУ, можно сделать вывод, что работа в обозначенном направлении проводится в соответствии с ФГОС.

Линии развития

Воспитателям следовать за детьми и больше исходить из их особенностей развития.

Можно сделать следующие по образовательной деятельности в ДООУ выводы:

Воспитательно – образовательная деятельность в ДООУ соответствует принципам и подходам, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для реализации АООП ДОО созданы необходимые условия.

Обеспечивая вариативность и возможность выбора для детей и их родителей, в учреждении организованы дополнительные образовательные услуги.

Оценка комиссии образовательной деятельности – «оптимальный уровень».

1.2. Оценка системы управления ДООУ

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Формы самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники ДООУ. Педагогический совет работает по годовому плану.

В течение года было проведено 4 педсовета:

- педсовет «Эффективные подходы и практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ»
- педсовет по годовой задаче «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья»
- итоговый педсовет по результативности работы педагогического коллектива ДООУ в 2022-2023 учебном году
- установочный педсовет с определением основных направлений в новом 2023-24 учебном году.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу ДООУ и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития.

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 70» по реализации Программы развития в 2023 году показал, что за данный период проведена большая работа по созданию условий и улучшению качества предоставляемых услуг. Вместе с тем необходимо:

- повышение уровня квалификации педагогов
- создание комфортных безопасных условий на территории ДООУ
- совершенствование системы безопасности
- поиск дополнительных источников финансирования

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <https://dou70bratsk.ru/>. Созданы официальные страницы в ВКонтакте – vk.com/@-215569133-den-goroda-bratska, в «Одноклассниках» - <https://ok.ru/group/70000002144807>.

Итак, в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование и режим его развития. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Линии развития:

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников МБДОУ «ДСКВ № 70» являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В конце 2023 года дошкольное учреждение посещало 114 детей с ОВЗ:

- 68 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, ДЦП, плоскостопие, нарушение осанки, дисплазия тазобедренных суставов, деформация грудной клетки и др.),
 - 46 детей в ГКН с ЗПР (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра).
- Из них в режиме кратковременного пребывания – 21 ребенок.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы охватывает 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в микрогруппах, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО.

При реализации АООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения.

Итоги педагогической диагностики по группам с НОДА

| Образовательные области | Общее кол-во детей | Кол-во детей, успешно освоивших АООП ДО | | Кол-во детей, не освоивших АООП ДО | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|
| | | Число | Процент | Число | Процент |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 68 | 59 | 87% | 9 | 13% |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 68 | 51 | 75% | 17 | 25% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 68 | 54 | 79% | 14 | 21% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 68 | 53 | 78% | 15 | 22% |
| Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие» | 68 | 55 | 81% | 13 | 19% |

Педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми АООП ДО сформировано на *достаточном уровне*. Из всех областей самый низкий уровень освоения - «Социально – коммуникативное развитие» (75%). Поэтому одной из готовых задач в 2023-24 году стала следующая: *повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области развития социально - коммуникативных навыков детей-дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОУ.*

Количество выпускников в 2022-23 учебном году – 39. Определился *достаточный уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению: мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально – волевой.*

Уровень развития мотивационной готовности к школе в группе с НОДА «Солнышко»

| | |
|---------|--------------|
| Высокий | 47% (9 чел.) |
| Средний | 21% (4 чел.) |
| Низкий | 32% (6 чел.) |

В целом дети из группы с НОДА показали хорошую психо-социальную зрелость и готовность к обучению в школе с положительной мотивацией к обучению.

Результаты проведенного обследования мотивационной готовности к школьному обучению выпускников с ЗПР гр. «Звездочка», Мотылек» 2022-2023 г.

| | |
|---------|--------------|
| Высокий | 9%(1 чел.) |
| Средний | 36% (4 чел.) |
| Низкий | 55% (6 чел.) |

Результаты проведенного обследования мотивационной готовности к школьному обучению выпускников с ЗПР гр. «Золотая рыбка» 2022-2023 г.

| | |
|---------|--------------|
| Высокий | 11% (1 чел.) |
|---------|--------------|

| | |
|---------|--------------|
| Средний | 33% (3 чел.) |
| Низкий | 56% (5 чел.) |

Вывод по детям из групп с ЗПР: детям с ЗПР в дальнейшем необходима будет помощь взрослых, дополнительные занятия, помощь психологов, логопедов и дефектологов, родителей. Тогда они смогут легче адаптироваться к требованиям школьных программ и развиваться по мере своих возможностей.

Держится тенденция в группах для детей с ЗПР на увеличение количества выпускников, остающихся на повторное обучение в ДОУ до 8 лет.

Линии развития:

Необходимо совершенствовать создание условий для повышения у воспитанников мотивационной готовности к обучению в школе.

Продолжать использовать игровые упражнения, направленные на развитие логики, внимания, произвольности действий в групповой и индивидуальной форме.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Группы дошкольников с ЗПР не однородные, в них входят дети с разными нарушениями, выраженность которых различна. Коррекционно-развивающая работа в этих группах строится с учетом организации пребывания детей в ДОУ (на полный день и в режиме кратковременного пребывания), правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Проводится индивидуальная работа с родителями, направленная на качественное обследование детей в медучреждениях гг. Иркутска, Красноярска с целью уточнения диагноза (и/или оформлением инвалидности).

Результаты диагностики выявили положительную динамику развития большинства воспитанников. Каждый ребенок с недостаточным уровнем освоения АООП в то же время показал личностную динамику (относительно самого себя).

В 2023 г. из групп с ЗПР выпущено 25 выпускников. Из них определены:

в общеобразовательную школу- 6 чел.

в коррекционную школу по решению ПМПК- 7 человек

в коррекционный класс по решению ПМПК- 7 человек

до 8 лет по решению ТПМПК: 5 человек

Для коррекции и профилактики нарушений физического развития у дошкольников с *НОДА* проводится *лечебная физкультура*, выполняется *массаж* по показаниям и по назначению врача.

В учреждении имеется постоянно действующий *психолого-медико-педагогический консилиум*. На заседаниях консилиума учреждения рассматриваются вопросы коррекции индивидуального образовательного маршрута в зависимости от уточнения диагноза воспитанника: меняется и уточняется режим пребывания, оказывается разъяснительная помощь родителям в вопросах ориентирования оказания медицинской помощи и установления инвалидности ребенку. Для преемственности образования родителям рекомендуются образовательные учреждения (коррекционный класс, специальные школы) и заполняются документы на территориальную ПМПК.

Итак, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: система коррекционной работы, методы и приёмы, направленные на освоение АООП ДО.

Наработаны образцы сотрудничества, взаимодействия детского сада-школы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с педагогами специальной (коррекционной) школы №25.

Результат коррекционной работы, несмотря на сложность речевых, психических, физических дефектов, оцениваются положительным.

Линии развития:

Необходимо повышение качества мониторинга с целью выявления детей, нуждающихся в медицинской помощи.

Активизировать работу с родителями по своевременному информированию о возможностях обращения к специалистам медицинского профиля.

Усилить комплексную работу с родителями по вопросу разъяснения необходимости и целесообразности обучения детей в коррекционной школе.

Физкультурные занятия проводятся с учетом группы здоровья воспитанников и их диагнозов.

Группы здоровья

| Возраст | I | II | III | IV | V |
|-------------------|---|----|-----|----|----|
| 1 – 2 | - | - | 1 | - | - |
| 2 – 3 | - | 2 | 1 | - | 1 |
| 3 – 4 | - | 13 | - | - | - |
| 4 – 5 | - | 11 | 3 | - | 3 |
| 5 – 6 | - | 29 | 1 | - | 3 |
| 6 – 7 | - | 22 | 10 | - | 4 |
| 7 - 8 | - | - | - | - | 1 |
| Всего обследовано | - | 77 | 16 | - | 12 |

Удельный вес занимают дети с основной физкультурной группой – 77 детей, что составило 73,3 %.

Физическое развитие детей

| Возраст | Низкое | Ниже среднего | Среднее | Выше среднего | Высокое |
|---------|--------|---------------|---------|---------------|---------|
| 1 – 2 | - | - | 1 | - | - |
| 2 – 3 | - | 1 | 2 | - | - |
| 3 – 4 | - | - | 10 | 1 | 2 |
| 4 – 5 | - | 1 | 15 | - | 1 |
| 5 – 6 | - | 2 | 26 | 2 | 3 |
| 6 – 7 | - | 1 | 32 | 2 | - |
| 7 - 8 | - | - | 1 | - | - |
| Всего | - | 5 | 89 | 5 | 6 |

Анализируя заболеваемость дошкольного учреждения, можно отметить, что по сравнению с 2022 годом наблюдается снижение общей заболеваемости на 67,1 %, инфекционной на 61,2 %. Это обусловлено тем, что проведение лечебно-профилактических мероприятий направлены на профилактику простудных заболеваний.

Посещаемость детей в 2023 году

| Группы | январь | февраль | март | апрель | май | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | итого |
|--------|--------|---------|------|--------|-----|----------|---------|--------|---------|-------|
| Ясли | 74% | 58% | 82% | 63% | 78% | 75% | 55% | 56% | 54% | 66% |
| Сад | 67% | 71% | 74% | 71% | 72% | 69% | 71% | 66% | 73% | 70% |
| РКП | 40% | 52% | 52% | 54% | 56% | 22% | 36% | 61% | 55% | 52% |
| Всего | 64% | 40% | 71% | 69% | 72% | 69% | 71% | 65% | 68% | 67% |

Пропуск детей ДООУ по болезни составил: 1849 дней; по яслям– 388 дней.

Данные посещаемости за 2023 год показывают, что в этом учебном году средняя посещаемость детей составила 67%, что выше показателя городского. В сравнении с городским показателем посещаемость в ДООУ выше.

Линии развития:

Проводить санитарно - просветительную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний индивидуально, через родительский уголок при помощи статей, памяток.

Анализ заболеваемости, посещаемости, результативности работы с детьми в ДООУ дают основание считать, что данная работа осуществляется на достаточном уровне.

Педагогический коллектив ДОО ставит перед собой задачу поиска новых, более эффективных форм коррекции здоровья дошкольников.

В ДОО проводится работа по адаптации вновь прибывших детей разного возраста.

| Уч. год | Прибыло детей | | Степень адаптации | | |
|---------|----------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | категория | Кол-во прибывших детей | Легкая (за 20 дней) | Средней тяжести (за 30-40 дней) | Тяжелая (больше 40 дней) |
| 2022-23 | Ранний возраст | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Проценты | 100% | | 100% | |
| 2023-24 | Ранний возраст | 6 | 3 | 2 | 1 |
| | Проценты | 100% | 50% | 33% | 17% |

Так как группы для детей с ЗПР формируются с 4, 5,6 лет, то вопросам адаптации придаётся большое значение: составляется план мероприятий, заполняется карта адаптации на основе ежедневных наблюдений, планируются коррекционные мероприятия для детей со средней и тяжёлой степенью адаптации.

В соответствии с планом проводилась комплексная работа по преодолению дезадаптации с детьми, родителями, педагогами. В ДОО организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей для воспитанников в адаптационный период), в режимные моменты включены здоровьесберегающие приемы. Ведется большая работа с родителями.

Линии развития:

Оптимизировать адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения с привлечением родителей воспитанников, повысить качество психологического сопровождения.

В 2023 году отмечается оптимальный уровень участия детей в мероприятиях разного уровня. Наиболее результативными было участие детей в городских конкурсах, акциях, олимпиадах:

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в Олимпиадах | «Знатоки русского языка», «Природа вокруг нас», «Математический турнир», Online – олимпиаде по конструированию «Юный строитель» | участники |
| Участие в конкурсах, фестивалях | <ul style="list-style-type: none"> - ДО: городской фестиваль-конкурс «Жить в мире с собой и другими!», посвященный международному Дню толерантности; - в областном конкурсе «Байкальская звезда»; -ДО: в Большом фестивале маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»; - ДО: в Фестивале «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; - Фонд «Доброта и забота»: в 21 городском конкурсе творчески одаренных детей с ограниченными возможностями «Апрельская капель» - 7 детей; - МАУК «Драмтеатр г.Братска»: участник городского конкурса исполнителей «Тебе, Байкал»; - «Дворец творчества детей и молодежи», г. Братск: конкурс «Маленькая страна». Вокальное искусство; - МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г.Братска (Литературный музей-библиотека братских авторов): победители городского творческого конкурса «На Кудыкиной горе» по сказкам братских авторов; - ДО и партия «Единая Россия»: конкурс на лучшую елку; - Комитет по образованию муниципального образования города Братска: конкурс идей «Арт-Ре - Акция», посвященный празднованию Дня города . В номинации «Лучший эскиз арт-объекта» ; - МБУДО «ЭБЦ» участие в творческом конкурсе детских работ "Могу в игрушки мусор превратить"(3 детей); - МБ УДО «Дворец творчества и молодежи «Гармония» МО г. Братска: Детский конкурс чтецов «Пусть мама услышит»; - III Большой фестиваль маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо» ; | <ul style="list-style-type: none"> 2 место 1 место 1 степени 2 место Диплом II |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- Комитет по образованию: конкурс «Фантазеры». Номинация «Небылицы в изобразительном искусстве» и «Небылицы» ;</p> <p>- Автономная некоммерческая организация ДОП «Аничков мост». Санкт – Петербург: Всероссийский конкурс детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп -2023. Номинация: «Музыкальное театральное представление»;</p> <p>- МАУ ДО «Дворец искусств №1»: участие в Фестивале детского творчества «Жемчужина Братска – 2023» в номинациях: «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство» (Шехтер О.В., Мальцева Е.Н.);</p> <p>- МБУ ДО «Эколого - биологический Центр» при поддержке комитета по образованию администрации г. Братска и Филиала АО «Группа «Илим» в г. Братске: межмуниципальный конкурс детского творчества «Береги планету Земля»;</p> <p>- Образовательный онлайн-проект «STUDYLIFE» г. Омск: Детская Всероссийская викторина «Безопасность на дороге»</p> | <p>степени 1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 2 человека Диплом победител я II степени</p> <p>1, 2 место</p> |
| Участие в акциях | <p>- в «Единой благотворительной Ярмарке», - Фонд Андрея Первозванного; КО: Всероссийский флешмоб ко Дню матери</p> | |
| Участие в соревнованиях | <p>- «Дошкольная спортландия»; - городская олимпиада для дошкольников «Юный спортсмен», номинация "Представление личных спортивных достижений воспитанников ДОУ"; - участие в городской военно - спортивной игре «Зарница»</p> | |
| Участие в проектах | <p>- в городском проекте «Игры нашего двора» - танцевальный челлендж «Дети Братска зажигают»</p> | |

В 2023 году сократилось количество участия в конкурсах федерального уровня, но при этом увеличилось количество участия в конкурсах муниципального уровня и организованных образовательным учреждением.

Личный потенциал в этом году раскрыли дети из групп ЗПР: Вероника О., участник городского семейного фестиваля «Шире круг»; Артём Г. и Вероника О., Семен Л., Ярослав Е., победители и участники городского конкурса «Апрельская капель», конкурса работ, посвящённых Дню Победы; Ярослав Е., занявший первое место в спортивной игре «Зарница».

Таким образом, работа с воспитанниками по реализации АООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам оценивается на оптимальном уровне.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме 12-ти часового пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Так в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

В календарных планах воспитателей представлено освоение содержания по дням недели с разбивкой всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по временным отрезкам дня, самостоятельной детской деятельности.

Существует проблема восстановления в своих правах игры как культурной практики.

Необходимо избегать тенденции абсолютной регламентации жизни дошкольников, резервировать для игры место и время.

В учреждении имеется постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях консилиума учреждения рассматриваются вопросы коррекции индивидуального образовательного маршрута в зависимости от уточнения диагноза воспитанника: меняется и уточняется адаптированная образовательная программа, режим пребывания, оказывается разъяснительная помощь родителям в вопросах ориентирования оказания медицинской помощи и установления инвалидности ребенку. Для преемственности образования родителям рекомендуются образовательные учреждения (коррекционный класс, специальные школы) и заполняются документы на территориальную ПМПК.

Использование мультимедийных технологий: презентаций, видеороликов позволяет сделать образовательный процесс информационно более доступным, ёмким, эффективным. Педагоги широко используют эту технологию в своей работе, как с детьми, так и с родителями: видеоролики мероприятий, проводимых в группе и ДОУ: осенние, новогодние, весенние праздники, «Чем живет группа», спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества», соревнование по ПДД и др.

Организация совместной образовательной деятельности предусматривает *включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников.*

Стало традиционным проведение городского Фестиваля «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Используются новые для ДОУ формы работы: осуществление в социальных сетях дистанционной связи с родителями, размещение интерактивных игр, видео мастер-классов для детей на сайте ДОУ.

Результаты анализа социально-психологического статуса семей легли в основу создания мобильной инфраструктуры психологической, коррекционной помощи семьям воспитанников. Организуются встречи со специалистами различного профиля, «Дни доверительных бесед».

Сегодня увеличивается количество детей с множественными нарушениями. Для помощи таким семьям работает сайт «Особая педагогика» (defo70.wixsite.com) и клуб «А-Ребенок» для родителей детей с расстройствами аутистического спектра, в рамках которого в 2023 году прошли Звстречи педагогов и родителей. Специалисты подготовили практикумы, показали приемы работы.

Проводилась разъяснительная работа с родителями по вопросам преемственности образования детей. Родители посещали Дни открытых дверей, лично консультировались с администрацией, психологами и специалистами образовательных учреждений следующей ступени образования.

Традиционно организовывались специальные мероприятия для формирования толерантности среди детей и родителей («Дорогою добра» - 3 декабря ко Дню инвалида, Фестиваль «Шире круг» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью). Эти специально подготовленные мероприятия имеют большое значение для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В течение года для родителей обновлялся материал на стендах: «Дела семейные», «С утра до вечера», «Ступеньки успеха», «Как зовут тебя, малыш?», «Я никогда не...», «Шаг за шагом к школе», «Как живешь, Светлячок?», «Из блокнота психолога».

Ежеквартально проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Удовлетворенность родителей уровнем образовательных услуг в ДОУ – 95%:

| Критерии | I кв. | II кв. | III кв. | IV кв. | Итого |
|-------------------------------------------------|-------|--------|---------|--------|-------|
| Удовлетворённость присмотром и уходом за детьми | 95% | 97% | 96% | 96% | 96% |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Удовлетворённость уровнем образовательных услуг в ДОУ | 95% | 93% | 96% | 95% | 95% |
| Удовлетворённость родителей присмотром и уходом за детьми и уровнем образовательных услуг в ДОУ в целом | 95% | 95% | 96% | 95% | 95% |

По-прежнему держится тенденция неравномерной активности родителей. Работа с родителями по индикаторам оценки *«соответствует частично»*.

Линии развития:

- 1. Продолжать активное использование педагогами новых форм в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.*
- 2. Мотивировать родителей к активному участию в жизни детского сада.*

Можно отметить *социальных партнеров*, с которыми осуществлялось партнерство:

- 1. «Центральная библиотека»: экскурсия на выставки, участие в викторине, тематических днях, посвященных детским писателям и поэтам*
- 2. МБОУ ДОД «Эколого - биологический центр»: участие в акциях, конкурсах*
- 3. Благотворительный фонд для детей с ОВЗ «Доброта и забота»: участие в конкурсах. Дети участвовали в конкурсе для одарённых детей с ОВЗ «Апрельская капель»*
- 4. ОГОУ СПО «Братский Педагогический Колледж»: проведение производственной практики студентов, семинары.*
- 5. Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»: участие в мастер – классах, конференциях.*

Учреждение посещают ученики Детской школы искусств № 2 с целью организации концертов: игра на инструментах, сольное и хоровое пение. Шаговая доступность от детского сада дает возможность плотно и системно сотрудничать нашим коллективам.

Линии развития:

Организуя образовательную деятельность с детьми, необходимо находить взаимодействие с социальными партнерами на уровне реализации групповых проектов.

Развивающая предметно-развивающая среда ДОУ имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт. Группы приобрели игровые «палатки-вигвамы», которые помогают ребёнку уединиться, побыть одному, отдохнуть или переждать свой стресс, неприятные эмоции. Для укрепления физического здоровья детей во всех группах обновили и пополнили спортивные уголки разнообразным инвентарём: тактильные мячи, полусферы, дорожки, балансиры, эспандеры, нейроскакалки; играми: «настольный боулинг», «городки». Обновили картотеки «Игры моего двора», «Гимнастика для пробуждения».

В учреждении с каждым годом увеличивается число детей-аутистов. Поэтому каждое помещение (музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, групповые помещения) переоборудуется с целью создания условий (островков отдыха, мягкой сенсорной стеной и т.д.).

Линии развития:

Несмотря на то, что развивающая предметно - пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, планируем пополнить среду ДОУ коррекционным оборудованием.

Привлекать детей к участию в проектировании и изменении пространства.

Наблюдение показывает, что разнообразие форм образовательной деятельности обеспечивает учет особенностей и возможностей ребенка, создает условия для реализации его интереса.

Таким образом, образовательная деятельность происходит в строгом соответствии с АООП ДО, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Линии развития:

Продолжать выстраивание организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, максимально учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году общая численность педагогических работников в дошкольном учреждении составила 32 человека, из них специалисты: музыкальный руководитель - 1, педагог- психолог - 2, учитель-логопед -5, учитель-дефектолог – 3, инструктор по физической культуре - 2, старший воспитатель – 1.

Квалифицированный состав педагогических кадров формируется в результате системного повышения квалификации в условиях методической работы, целевой курсовой переподготовки.

3 педагога являются Почётными работниками общего образования.

Выстраивая индивидуальный образовательный маршрут педагога, мы учитываем его возраст, стаж, образование, способность к профессиональному росту.

| Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствие должности | Не имеют КК, не аттестованы на соответствие должности |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5 | 11 | 3 | 13 |

Увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории и не аттестованных на соответствие должности, т.к. увеличилось количество вновь прибывших.

В ДОУ организована работа по развитию кадрового потенциала педагогов через повышение квалификации, распространение передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов. На 2022-23 учебный год имеют курсовую подготовку 85% педагогов. 15% -это молодые специалисты и студенты, обучающиеся по профилю.

В учреждении 52% педагога имеют высшую и 1 квалификационную категорию.

В прошедшем году было прослушано педагогами ДОУ 20сертифицированныхвебинаров, в основном по коррекционной педагогике. Повышали уровень мастерства в городской «Школе современного педагога» 12 человек.

В течение 2023 года в учреждении организованы 4 педагогических практики с 5-ю группами студентов.

Планируются и организуются постоянно действующие семинары, коучинги, мастер-классы по темам. С целью овладения коррекционно-развивающими технологиями, методами и приемами в 2023году для педагогов проводились практики по нейро-психологическому подходу по теме: «Кинезиология – гимнастика ума», «Игры и упражнения нейропсихологического подхода в работе с детьми». Также организованы следующие семинары-практикумы:

- семинар-практикум «Спортивные упражнения и бодрящая гимнастика - эффективное средство физического воспитания дошкольников»
- семинар-практикум в рамках реализации АООП ДО"Эффективные формы работы по реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
- семинар «Формирование отдельных компонентов речи через игровые приемы у неговорящих детей»
- «Изготовление многофункциональных пособий для игр и занятий

В 2023 году разработана и организована система наставничества, которая является основой профессиональной адаптации для начинающих педагогов. Утверждена Дорожная карта и организована работа по выполнению мероприятий Дорожной карты в ДОУ.

В 2023 году работало 6 методических групп:

1. «Босоножки» (физкультурно – оздоровительная и коррекционная работа с воспитателями ГКН с НОДА)
2. «Игры и игрушки своими руками»
3. (в первую половину года) «Социоигровой импульс» (социо-игровая педагогика)

4. «Особая педагогика»(инновационные методы и приёмы работы с детьми с ЗПР)

5. «Созвучие» (развитие чувства ритма, коммуникативной культуры, развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игровые стихи, потешки, диалоги, вокальные упражнения)

6. (во вторую половину года) «Наш КиноСад (ИКТ, создание мультфильмов и фильмов)»

Все педагоги учреждения участвуют в работе методических групп. Некоторые из них посещают занятия в 2-3 группах.

По истечении года можно отметить следующие результаты: участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволил ему повысить свою квалификацию и мастерство.

Результатом повышения компетентности педагогов стали достижения.

В рамках работы сетевых сообществ педагоги приняли участие в конкурсных мероприятиях:

- Конкурс профессионального мастерства «Лучшая технологическая карта логопедического занятия» в рамках ШСП, направление «Учителя – логопеды ДОУ» (победитель, участник Медведева Л.А.);

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства в рамках школы современного педагога по направлению «Дефектология ДОО» «Лучшее дидактическое пособие» (победитель).

Мероприятия, на которых свой опыт работы представили педагоги:

- Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

- Мастер - класс для студентов ГБПОУ ИО «Братский педколледж»

- VIII Малый Межмуниципальный Фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми инвалидами и ОВЗ «Организация предметно-пространственной и образовательной среды для детей с ОВЗ»

- Российская Орф–Шульверк Ассоциация RusROSA. ОРФ – фестиваль

- XV Региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практики»

- Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. Телемост с руководителями дошкольных образовательных учреждений Иркутской области и Забайкальского края «Байкальские встречи» - Лучшие управленческие практики в современном образовательном пространстве

- XX научно- практическая конференция Министерства образования Иркутской области «Учитель, которого ждут»

- Журнал «Созвучие» №№ 52/2023

- Заседания ШСП (по разным направлениям)

Педагогический коллектив успешно участвовал во *Всероссийском Форуме ВОО «Воспитатели России»* «Просветительский марафон «В авангарде детства. Братск».

Учреждением была организована площадке № 2 «Особый ракурс для особого ребенка» и успешно представлен опыт работы для педагогов России по темам:

- «Опыт и наставничество: методические группы - повышение компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ»;

- презентация «Специальная предметно – развивающая среда как ресурс коррекции и развития детей»;

- интерактив «Условия адаптации детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»;

- мастер – класс «Когда оживают куклы...» (развитие социальных качеств через театральную-игровую педагогику);

- «Работа клуба «А – Ребенок» в рамках проекта по сопровождению семей с детьми с РАС»

В ДОУ имеется положительный резерв для повышения профессиональной компетентности педагогов. Коллектив молодеет: стаж работы до 3-х лет имеют 10 педагогов (5 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя - логопеда).

Таким образом, можно отметить:

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием
- стабильность кадрового потенциала
- эффективность повышения квалификации педагогов ДОУ
- методическая активность
- привлечение молодых педагогов

Коллектив ДОУ достаточно квалифицированный, имеющий потенциал и способен к активному развитию.

Линии развития:

Повышение педагогической компетентности кадров, т.к. в ДОУ значительно увеличилось количество вновь прибывших и молодых педагогов.

Содействовать педагогам в повышении уровня квалификации. В 2024 году запланировано повышение уровня профессиональной квалификации педагогов через аттестацию на первую квалификационную категорию –2 педагога; прохождение курсовой подготовки – 3 педагога.

Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах и опубликование авторских материалов.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного построения образовательного процесса в учреждении имеется методический кабинет, в котором в достаточном количестве имеется учебно-методическое обеспечение к АООП ДО, библиотечно-информационные материалы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу ДОУ.

Воспитательно-образовательная деятельность в достаточной степени обеспечена методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящими в адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

В методическом кабинете и группах ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам, научно-популярная литература (справочники, атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по темам недели.

Фонд представлен также другими информационными ресурсами на различных носителях. Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Кроме того, в методическом кабинете ДОУ имеются материалы по следующим разделам: «Готовность детей к школе», «Ранний возраст», «Работа с родителями», «Коррекционная работа», «Педагогическая диагностика», «Планирование воспитательно – образовательной деятельности» и др.

В ДОУ имеются периодические издания: «Ребёнок в детском саду», справочник «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Обруч». В методическом кабинете имеются следующие периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Психолог в детском саду».

В учреждении для пользователей ИК-технологий имеются в наличии 6 компьютеров и 10 ноутбуков. 11 из них подключены к сети «Интернет», 4 принтера, 2 ксерокса, 2 музыкальных центра, 8 телевизоров, 2 мультимедийные установки (одна стационарная, вторая переносная). Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется педагогами в воспитательно - образовательной деятельности с детьми: интерактивные игры, обучающие фильмы, мультимедийные презентации.

Самостоятельный доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не

предусмотрен. Вместе с родителями дети могут заниматься дистанционно, используя сайт для родителей «Особая педагогика» - <https://defo70.wixsite.com/defo70>.

Итак, отмечается достаточная обеспеченность учебно-методической литературой библиотечно-информационным материалом.

Линии развития:

Продолжать оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

Пополнять методическими пособиями, художественной литературой в соответствии с перечнем, представленным в Адаптированной Федеральной образовательной программе дошкольного образования, современной литературой по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания 1648,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 752,91956 кв. м.

Здание учреждения 1969 г. постройки, двухэтажное, кирпичное, имеющее 2 входа для воспитанников, а также тринадцать аварийных (запасных) выходов. Малые игровые формы исправны. В пригодном состоянии для проведения подвижных игр. Физкультурно-спортивная площадка оборудована. Спортивное оборудование в состоянии, пригодном для проведения занятий, имеется акт-разрешение. На участки завозится свежий песок, стригутся кусты, скашивается трава. По периметру территории ДОУ имеется видеонаблюдение. На прогулочной территории учреждения оборудованы 8 веранд, имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей: горки, качели, стенки для лазания, турники; для игр с песком оборудованы песочницы; для сюжетно-ролевых игр – домики со скамейками, машины, корабли. Частично обновлены игровым оборудованием прогулочные участки, достроены ограждения.

Для организации питания в дошкольном учреждении оборудован пищеблок. Доставка продуктов осуществляется по заключенным по муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях, на каждой группе имеется буфетная.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:

- 9 групповых помещений со спальнями, приёмными, санитарными узлами:
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет лечебного массажа,
- медицинский кабинет, прививочный кабинет:
- физкультурный зал,
- 7 кабинетов учителей-логопедов, учителей – дефектологов,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- изостудия,
- кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический, делопроизводителя/инспектора по кадрам, кастелянши

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Здание оборудовано всеми системами благоустройства. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

В 2023 году выделены и оснащены 2 новых дополнительных кабинета для специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кабинеты педагогов-психологов снабжены солевыми лампами, игровым оборудованием.

Групповые помещения оборудуются сенсорными игрушками, световыми и музыкальными модулями и мелкими предметами.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов пополняются специальным оборудованием (приобретены бизборды, нейроскакалки, балансиры Бильгоу, одеяла и жилеты с утяжелителями для детей с РАС). Приобретены мягкие кресла-коконы. Каждая группа снабжена

гамаком- каплей.

Имеются технические средства обучения: мультимедийные комплексы (проекторы и экраны) - 2 комплекта, СМАРТ – доска, телевизоры, DVD - проигрыватели 6 компьютеров и 10 ноутбуков, сканеры, принтеры, ламинатор, брошюратор. Имеется развивающий комплекс "Творческая мастерская" с веб-камерой, наборы «Робомышь», наборы конструктора LegoDuplo, Wedo 2.0, LegoEducation. Приобретены базовые и ресурсные наборы ЛЕГО (10 шт.).

В 2023 году материально-техническая база пополнилась:

| Период | Наименование материальных ценностей, выполненных работ | Кол-во | Сумма | Общая стоимость | Источник поступления средств |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------|------------------------------|
| Январь | Стул детский регулируемый (гр. «Ромашка», гр. «Золотая рыбка», гр. «Мотылек») | 30 | 1266 | 37980 | Уч. расходы |
| Февраль | Стеллаж открытый (гр. «Мотылек», логопед) | 1 | 8542 | 8542 | благотворит |
| | Радиотелефон (канцелярия) | 1 | 3599,0 | 3599,0 | благотворит |
| Март | Установка системы звуковых оповещателей | 1 | 19000 | 19000 | Благотворит |
| | Ремонт эл. печи | 1 | 10500 | 10500 | Доп. пл.усл. |
| | Установка окна ПВХ («Росинка») | 1 | 9500 | 9500 | ремонтные |
| Апрель | Шкаф в группу Радуга (спальная) | 1 | 32472,0 | 32472,0 | ремонтные |
| Июнь | Шкаф в группу Радуга (спальная) | 1 | 24000,0 | 24000,0 | благотворит |
| | Восстановление цветочной клумбы | 1 | 70000,0 | 70000,0 | благотворит |
| Июль | Песок | 3 м ³ | 5550,0 | 5550,0 | Платные |
| | Выполнение общестроительных работ (опалубка со стороны группы «Карапуз») | 1 | 287 525,56 | 287 525,56 | субсидии |
| Декабрь | Шкаф гр. «Радуга» (каб. логопеда) | 1 | 36500 | 36500 | Благотворит., платные |
| | Шкаф гр. «Росинка» (каб. логопеда) | 1 | 36500 | 36500 | Благотворит., платные |

По программе «Развитие города Братска» учреждение пополнено медицинским оборудованием на сумму 364434 рубля. Приобретена одежда для осуществления присмотра и ухода за детьми в полном объеме.

При входе на территорию детского сада обновлено асфальтовое покрытие при помощи администрации города Братска

Отремонтированы технические помещения на территории ДООУ и складского помещения для хранения овощей. Выполнен косметический ремонт. Отремонтировано и частично приобретено электрооборудование (газонокосилка, шуруповерт, электродрель).

Отремонтирована система оповещения, система отопления в помещениях склада на территории учреждения.

Произведен ремонт фасада здания детского сада: частично собственными силами, частично - при помощи городского подрядчика.

Материально - техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать АООП ДО для детей с ОВЗ. Совершенствованию материально-технической базы способствуют:; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; внебюджетные средства от платных услуг.

Линии развития:

Работы по обрезке и кронированию деревьев на территории учреждения запланированы на летний период 2024 года.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2023 г. функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО по графику, а также мероприятий, предусмотренных годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Комиссия, созданная из членов педагогического коллектива (*приказ МБДОУ «ДСКВ №70» от 17.01.2024 г. № 8*), провела экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга внутренней оценки качества образования ДОУ.

Внутренней оценке подлежали: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество организации образовательного процесса, качество его результатов.

В течение года проводился мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством оказания услуг коллективом ДОУ, динамики показателей здоровья детей, уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, результатов коррекционно - развивающей работы, участия педагогов и воспитанников в конкурсах, мониторинг организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

Проводилась психолого-педагогическая диагностика детей. Наблюдалось создание психолого-педагогических условий (создание коррекционно-образовательного пространства, включая развитие игровой деятельности детей, поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности). Педагоги провели самоанализ, администрация – аудит РППСреды.

Проходил сбор и анализ информации по кадровому обеспечению (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов; укомплектованность обслуживающим персоналом).

Оценка *качества условий реализации АООП ДО (АОП ДО)* выявила положительные тенденции:

- оптимальные психолого-педагогические условия;
- стабильность кадрового обеспечения;
- построение предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, соответствие основных компонентов АООП ДО возрастным возможностям детей, формирование ее с учетом контингента воспитанников с ОВЗ;
- достаточную степень обеспечения учебно-методической литературой, стабильное функционирование системы управления организацией;
- улучшение материально-технических условий. Внесены предложения по улучшению здания учреждения и прилегающей территории.

Оценка *качества образовательного процесса* показала удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования соответствуют содержанию ФГОС ДО;
- Отлажена система профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста при организации работы в 2023 году;

Оценка *качества результатов образовательного процесса* показала:

- результативность работы ДОУ по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ. Легкая и средняя степень адаптации воспитанников (раннего возраста и вновь прибывших детей дошкольного возраста, в том числе с ЗПР) к условиям пребывания в ДОУ составили 83 %;
- эффективность коррекционно-развивающей работы (тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной и коррекционной работы; качество подготовки детей к школе»);
- высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ (95 %);
- достаточная работа педагогического коллектива по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья воспитанников. Посещаемость в ДОУ выше по сравнению с городскими показателями.
- достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению: 68% (высокий и средний) у детей с НОДА; 45% - у детей с ЗПР. Необходимо повышать у детей уровень мотивационной готовности к школе.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ,

условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты самообследования позволили определить направления деятельности ДОУ по улучшению качества на следующий 2024 год:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции нарушений в развитии воспитанников;
- продолжение совершенствования предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО;
- укрепление взаимодействия семьи и ДОУ;
- повышение качества воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, АООП ДО через реализацию индивидуального маршрута образования каждого педагога, наставничество.

2. Анализ показателей деятельности ДОУ

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 114 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 93 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 21 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 106 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/0 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 114 человек/ 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 114 человек/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 114 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 114 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | Всего – 3% Ясли – 6% Сад – 3% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 41% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/ 41% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 человек/ 59% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 человек/ 59% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человека/53% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/16% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/56% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек/ 34% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/22% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 28% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/88% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 114человек/32человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 2 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 5 |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 3 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 2 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 745 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 258,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №70»  Т.В. Миляуцкене

